

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « основная
общеобразовательная школа с. Марьяновка Кировского района» Приморского края
692093 Приморский край, Кировский район, село Марьяновка, ул. Школьная дом 8.
Телефон 8(42354)29414, email:mar_school.ru@mail.ru

ПРИКАЗ

20.02.2025

№ 15

Об утверждении отчёта по результатам самообследования за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ « ООШ с. Марьяновка» за 2024 год, на основании решения педагогического совета школы от 20.02.2025 г, протокол № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт по результатам самообследования деятельности МБОУ « ООШ с. Марьяновка за 2024 год (приложение)
2. Гоноровской Е.А., заместителю директора по УВР направить в отдел образования Администрации Кировского района отчёт по результатам самообследования деятельности МБОУ « ООШ с. Марьяновка» за 2024 год в срок до 15.04.2025 г
3. Павлюк А.Н. учителю информатики разместить отчёт по результатам самообследования деятельности МБОУ « ООШ с. Марьяновка за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в раздел «Документы» до 20.04.2025 г
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены



Л.Н. Пасичнюк

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « основная
общеобразовательная школа с. Марьяновка Кировского района» Приморского края
692093 Приморский край, Кировский район, село Марьяновка, ул. Школьная дом 8.
Телефон 8(42354)29414, email:mar_school.ru@mail.ru**

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с. Марьяновка» Л.Н. Пасичнюк
Приказ № 15 от 20.02.2025



**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ
«ООШ с. МАРЬЯНОВКА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ ЗА 2024 ГОД
ПЕРИОД 1.01.2024 ПО 31.12.2024**

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО.....	13
III. Анализ качества процесса ВСОКО.....	24
IV. Анализ качества управления ВСОКО.....	78
V. Планирование работы ОУ на 2024-2025 учебный год.....	85
VI. Приложения.....	95

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Марьяновка Кировского района» Приморского края.
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л01 № 0001107 выдана 27.01.2016 рег. № 67 срок действия - бессрочно
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	№ 24 от 09.03.2016 25 А 01 0000649 срок действия до 28.04.2026 г
Год основания	1975
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Марьяновка, ул. Школьная 8
Телефон / факс	(8 42354) 29-4-14
Электронная почта	mar_school.ru@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolamaryanovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Пасичнюк Людмила Николаевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников, ученическая конференция.
Коллегиальные органы	методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	14365909,15рублей
Фонд заработной платы (годовой)	7297078,12, рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	95,00 рублей - бюджет
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	35000,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Одноэтажное здание, год постройки – 1975. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в	В школе 3 ПК, 4 ноутбука, 2 принтера, , 1 телевизор, 2 проектора, 1 магнитофон. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Интернете)	
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 10366 экземпляров: - учебники: 941 экземпляров - художественная литература: 6632 - научно-методическая и справочная литература: 161 - электронные образовательные ресурсы (диски) –40 - учебные пособия -920
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивная комната , площадь – 36 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 1488 м ² Включает пришкольный участок, спортивную и игровую площадки, стадион
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	6 человек
Средний возраст	59 лет
Средний педагогический стаж	29 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 0; первая квалификационная категория – 0; соответствие должности – 5; без категории – 0
Правительственные награды	«Отличник народного образования» – 1,
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<u>2022 учебный год</u> <u>Учитель начальных классов</u> Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» 2,4 класс Весенняя сессия 2022 (Диплом) окружающий мир 4 класс, математика 1,4 класс, русский язык 3 класс (диплом). Всероссийский многожанровый конкурс- фестиваль «Победа» 2022 (Благодарственное письмо) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2022 (Благодарственное письмо) <u>Учитель математики</u> Международный дистанционный конкурс по математике 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо. <u>Учитель русского языка</u> Всероссийский конкурс «Богатство нации»

	Благодарственное письмо. Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо. Большой этнографический диктант – 2022 (сертификат) Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» - 2022. Лауреат <u>Учитель музыки</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» 2022 (Диплом участника) Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Победа» 2022 (Благодарственное письмо) Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2022 (Благодарственное письмо куратора) Большой этнографический диктант – 2022 (сертификат) «Педагогическая весна – 2024» март 2 сертификата <u>Учитель обществознания</u> «Дни финансовой грамотности в ОУ» - март - сертификат 6 педагогов «Цифровое производство» «Урок Цифры» - сертификат с отличием <u>2023 учебный год</u> <u>Учитель начальных классов</u> Яндекс учебник Олимпиада «Я люблю математику» 1-4 класс март 2023 года (Благодарность) Яндекс учебник. Игровая олимпиада по математике «Плюс детям» 1-4 класс декабрь 2023 года (Благодарность). Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Я люблю русский язык» 1-4 класс апрель 2023г. Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Я люблю окружающий мир» 1-4 класс апрель 2023г. УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 1-4 класс 2023 года. УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2023 года УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2023 года) УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года
--	---

	Большой этнографический диктант – 2023 (2сертификата) Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России-проверь себя» (4 сертификата) Всероссийская общественная акция «Тотальный тест «Доступная среда»» (1 сертификат) <u>Учитель русского языка</u> УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года Большой этнографический диктант – 2023 (Сертификат) Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России-проверь себя» (Сертификат) <u>Учитель истории и обществознания</u> УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2023 года. УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года Всероссийский правовой (юридический) диктант (Сертификат) 2024 г Яндекс учебник. Игровая олимпиада по математике «Плюс детям» 1-4 класс декабрь 2023 года (Благодарность). Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Я люблю русский язык» 1-4 класс апрель 2024г. Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Я люблю окружающий мир» 1-4 класс апрель 2024г. УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 1-4 класс 2024 года. УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2024 года УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2024 года Всероссийский конкурс «Богатство нации» Благодарственное письмо. Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо
Учащиеся	
Общее количество, по	В школе обучается 9 учащихся:

ступеням образования	- начального общего образования – 3; - основного общего образования – 6;
Медалисты (за 3 года)	нет
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	2022 год Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»: Математика – диплом 1 степени – 1 место – 2 человека, Технология – диплом 1 степени – 1 место – 1 человек 2023 учебный год Всероссийская интернет олимпиада « Солнечный свет» по русскому языку для 1 класса-1 место Всероссийская интернет олимпиада « Солнечный свет» « «Правила вежливости»- 2 место Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Математика для учащихся 2 класса -1 место Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Технология для учащихся 1 класса – 1 место Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Математика для учащихся 1 класса – 1 место Всероссийская онлайн- олимпиада « Всезнайкино» в номинации «Русский язык 1 класс-1 место Всероссийская онлайн- олимпиада « Всезнайкино» в номинации «Русский язык 2 класс-1 место Образовательный марафон «Навстречу космосу» - 1 место в школе. 2024 год: Участие в уроке по теме «Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок цифры»- 5 человек сертификаты с отличием. Международная олимпиада Олимпиада по дисциплине Мир без наркотиков – 5 чел. Дипломы Международная олимпиада «Классный час – 4 чел. Диплом -2 Районная выставка детского творчества « Подарок маме -1 место Международная интернет- олимпиада по английскому языку 3 место Всероссийский конкурс « Волонтерское движение в школе» - диплом 3 место Всероссийский конкурс « Безопасная среда» – диплом 2 место. Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность – диплом 3 место Всероссийская онлайн-олимпиада «Солнечный свет»: Русский язык – диплом 1 степени – 1 место – 2 чел, Литература – диплом 2 степени – 1 человек Математика – диплом 2 степени – 1 человек Правила вежливости – диплом 2 степени – 1 человек Благодарственное письмо учителю начальных классов за подготовку детей к олимпиаде. Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»: Математика – диплом 1 степени – 1 место – 2 человека, Технология – диплом 1 степени – 1 место – 1 человек
Характеристика учебного плана.	

В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	<u>1 класс- Математика и конструирование</u>	
	<u>3 класс – Основы проектной деятельности</u>	
	5 класс – Читательская грамотность	
	5класс Практикум по математике	
	6 класс Практикум по русскому языку	
	6 класс Финансовая грамотность	
	7 класс Читательская грамотность	
	7 класс Практикум по математике	
	8 класс Читательская грамотность	
	8 класс Практикум по математике.	
Список учебников и учебных пособий, используемых в учебном процессе, в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2024-2025 учебный год		
1-4 классы		
Предмет	Авторская программа	Учебники
Русский язык	Горецкий В.Г	Горецкий В.Г, Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023 г Горецкий В.Г, Федосова Н.А. Прописи.1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2023 г.
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. 2,3,4 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях. 1 2 3 4 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Математика	Моро М.И.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2 частях. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение, 2023 г. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях. 1,2,3,4 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и лепишь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020 г. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2020 г. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение, 2020. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.

Музыка	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс - М.: Просвещение, 2020
Технология	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1,2,3 класс. - М.: Просвещение, 2020 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение,
Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2020 г.
ОРКСЭ	Шемшурин А.И.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М.: Просвещение.
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. Учебник. В 2 частях. 2,3,4 классы. - М.: Просвещение.
5-7 классы		
Предмет	Авторская программа	Учебники
Русский язык	Ладыженская Т.А.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2023 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2023 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2022 г.
Литература	Коровина В.Я.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2 частях. 5,6,7 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Н. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Н. и др. Английский язык. Учебник. 5,6,7 классы. М.: Просвещение
Математика	Виленин Н.Я.	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. в 2 частях. 5,6 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.

Алгебра	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. , Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика. В 2 частях. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Геометрия	Атанесян Л.С.	Атанесян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Всеобщая история	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Под редакцией В.Р. Мединского - М.: Просвещение, 2023 г.
		Всеобщая история. История древнего мира. 6 класс. Под редакцией В.Р. Мединского . - М.: Просвещение, 2021 г. Юдовская В.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Под редакцией В.Р. Мединского 7 класс. - М.: Просвещение, 2021 г.
История России	Под редакцией А.В. Торкунова	Арсентьев Н., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России. В 2 частях., 6,7 класс Под редакцией В.Р. Мединского. - М.: просвещение, 2017, 2023 гг.
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6,7 класс. - М.: Просвещение, 2021 г.
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкин Е.К. и др. (Полярная звезда)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2023 г. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкин Е.К и др. География, 7 класс. - М.: Просвещение.
Биология	Пасечник В.В. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.	Пасечник В.В. Биология. 5 класс. - М.: Просвещение, 2023 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. Учебник. 6,7 классы. - М.: Просвещение.
Физика	Пёрышкин И.М.	Пёрышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.
Информатика	Босова Л.Л.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.

Изобразительное искусство	Неменский Б.М.	Горяева НА., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5,6,7 класс./ Под ред. Неменского Б. М. Просвещение 2015 г
Технология	Меркуцкая С.Э.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд.5, 6,7 класс. - М.: Дрофа,2021 г.
Физическая культура	Матвеев А.П	Матвеев А.П. Физическая культура. 5, 6-7 класс. - М.: Просвещение, 2022 г.
Учебные пособия		
География	Алексеев А.И. «Полярная звезда»	Алексеев А.И. География Атлас. 5 класс М. Просвещение 2024
География	Алексеев А.И. «Полярная звезда»	Алексеев А.И. География 6 класс М. Просвещение 2024
География	Алексеев А.И. «Полярная звезда»	Алексеев А.И. География 7 класс М. Просвещение 2024
География	Алексеев А.И. «Полярная звезда»	Алексеев А.И. География 7 класс М. Просвещение 2024
8-9 классы		
Предмет	Авторская программа	Учебники
Русский язык	Ладыженская Т.А.	Бархударов С.Г, Крючков С.В., Максимов М.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2023 г. Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов
Литература	Коровина В.Я.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2 частях. 8 класс. - М.: просвещение, 2023 г. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2 частях. 9 класс. М.
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Н. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Н. и др. Английский язык. Учебник. 8,9 классы. М.: Просвещение. 2023 г.
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И.,и др. Алгебра 8, 9 класс .- М.: Просвещение, 2020, 2021 гг.
Геометрия	Атанесян Л.С.	Атанесян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение. 2023 г.

История России	Под редакцией А.В. Торкунова	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. В.Р. Мединского. История России. В 2 частях. 8 класс. Под ред. В.Р. Мединского - М.: Просвещение, 2023 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. В.Р. Мединского. История России. В 2 частях. 9 класс. - М.: Просвещение, 2022 г. Под ред. В.Р. Мединского
Всеобщая история	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Под ред. В.Р. Мединского - М.: Просвещение, 2023 г.
История. Мой Приморский край	Беляева Н.А.	Беляева Н.А., Ботнарь А.П., Ботнарь О.Ю. и др. Мой Приморский край: страницы истории: основное общее образование: учебное пособие. В 2 частях. 8-9 класс. - М.:
Обществознание	Боголюбов Л.Н	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 8, 9 класс. - М.:
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учебник 8, 9 классы. - М.: Просвещение. 2023 г
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. Учебник. 8, 9 классы. - М.: Просвещение
Физика	Пёрышкин А.В.	Пёрышкин А.В. Физика. 8,9 класс. - М.: Дрофа, 2019 г.
Химия	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А.	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Учебник. 8,9 классы. - М.:
Информатика	Босова Л.Л.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8,9 класс. - М.: БИНОМ, 2021 г.
Изобразительное Искусство	Неменский Б.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.
Технология	Кожина О.А.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 8,9 класс М. Дрофа 2021

Направления организации дополнительного образования в ОУ

В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в школы ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное, эстетическое, воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.	
Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Школьных	- - «Мы помним, мы гордимся!», « Помоги собраться в школу», «Зелёный двор»
Традиции ОУ	
- День Знаний, День тигра, День учителя, День (Неделя) здоровья, Новый год, День самоуправления, День защитника Отечества.8 марта, Празднование Дня Победы. Вахта памяти, Последний звонок. Общешкольная линейка, День защиты детей. Выпускной вечер. Классные мероприятия « А ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики» », КТД (экологический месячник), Митинг « посвященный Дню Победы , Последний звонок «Прощай школа»	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	Благодарность за проведение и активное участие учащихся в международной олимпиаде «Большая школьная олимпиада 2022
Всероссийских	2022 г. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиада Олимпус осенняя Сессия
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	2023 год Благодарственное письмо за активное участие в районной выставке детского творчества « Подарок маме 2024 Участие в конкурсе по ПДД Конкурс рисунков 3 чел – 3 диплома
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот» пгт. Кировский», ОУ района – соревнования, олимпиады, конкурсы.

II. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ с. Марьяновка Кировского района Приморского края по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023/2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение **Следующей цели:** Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства , основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ ООШ с. Марьяновка являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутреннюю** оценку качества образования по плану мониторинга через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка » задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество результатов ВСОКО по ученику

- 1.1. Здоровье обучающихся
- 1.2. Личностные образовательные результаты

II. Качество процесса

- 2.1. Качество обучающей предметной деятельности
- 2.2. Метапредметные образовательные результаты

2.3.Предметные образовательные результаты

III.ВСОКО качество управления

3.1Качество образовательной программы

3.2.Качество управления образовательным процессом

3.3.Качество управления реализацией требований государственных документов

3.4.Качество выполнения. Положения о документообороте ОУ

3.5.Качество управления материально-технической базой ОП

3.6.Качество управления профессиональным ростом педагогов школы

3.7. Компетентность субъектов управления

I. Качество результатов ВСОКО по ученику

Социальный паспорт школы

	2024 г.	
	Кол-во	%
Количество учащихся	9	100
Количество семей:	6	60
-кол-во детей из многодетных семей	3	33
-кол-во детей из малообеспеченных семей	3	33
-кол-во детей из неполных семей	1	11
-кол-во детей из неблагополучных семей	0	0
-семьи СОП	0	0
- опекаемые	0	0
-дети-сироты	0	0
Состоят на:		
-КДН	0	0
-ПДН	0	0
-ВШУ	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Справки ПМПК /(ОВЗ)	0	0

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Количество детей остается на прежнем уровне.

Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 33% обучающихся – это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 11 % обучающихся ОУ- из неполных семей, 33, многодетные семьи – 33%. В ОУ нет детей из неблагополучных семей (СОП) – 0 %, Детей из группы риска в школе нет

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе благоприятная обстановка, детей состоящих на учете нет

1.1. Здоровье обучающихся.

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 2 группы здоровья: основная, и подготовительная.

Игр.-25%, Игр.-75%,

Большая часть детей занимается в основной группе, , освобожденных от занятий физкультурой в 2023—2024 учебном году нет. Травм в течении 2023-2024 года не наблюдалось.

Все учащиеся школы посещают спортивные секции «Пионербол», «Шашки», «Теннис» и Спортивный клуб « Прометей»

Наиболее распространёнными заболеваниями у детей являются:

- патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 1 человек;

Пропусков занятий без уважительной причины нет.

Пропуски уроков обучающимися по болезни

года	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Пропуски уроков по болезни	Пропущено по болезни -48 уроков, за год, что составляет 3 урока на одного человека	Пропущено 44 уроков по болезни, за год, что составляет на 1 человека - 2 урока в год	Пропущено 44 уроков по болезни, за год, что составляет на 1 человека - 2 урока в год	Пропущено 38 урока по болезни за год, что составляет 1,5 урока в год на человека

Из таблицы видно, что количество уроков по болезни с каждым годом уменьшается. Это связано с планомерным проведением оздоровительных мероприятий в школе, закаливание обучающихся, соблюдением режима проветривания кабинетов.

7. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОО
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. В рамках реализации плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводились следующие мероприятия: • диспансеризация обучающихся (9класс), вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; • соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков, занятий кружков и секций дополнительного образования, • спортивные секции, пионербол. шашки • проведена Спартакиады школьников, • конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества; • День здоровья (один раз в четверть) классные и общешкольные родительские собрания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения	Состояние и содержание здания и помещений ОУ не соответствуют санитарным и гигиеническим нормам(нет теплого туалета , нет централизованной горячей и холодной воды), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

	условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	здоровья и охраны труда учащихся. Территория школы огорожена штaketником. Имеются в наличии и оснащены необходимым оборудованием помещения школы:
	Рациональная организация образовательного процесса	Санитарно-гигиенические требования: 1. Ежедневно 2 раза в день проводится влажная уборка в кабинетах, генеральная уборка 1 раз в месяц (в неблагоприятный эпидемиологический период - еженедельно), проветривание кабинетов. 2. Размещение ученических столов в кабинете произведено с соблюдением нужной освещенности рабочих мест. 3. Рассаживание учащихся проводится согласно рекомендациям врачей. 4. Освещение учебных кабинетов производится согласно установленным нормам. Основной поток света во всех кабинетах только с левой стороны. Над школьными досками установлены светодиодные лампы. Шкафы и оборудование установлено у задней стены помещения. Искусственное освещение включают на первых двух уроках. В каждом кабинете имеется уборочный инвентарь, термометр. 5. Объем учебной информации, передаваемой аудиовизуальными техническими средствами не превышает 15-20 мин для 1-4 классов, 20-25 мин. для 5-9 классов. 6. Воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты проветриваются во время перемен. Температура воздуха в классных помещениях, учебных кабинетах, в рекреациях составляет; - 18-20 градусов - 15-17 в спортивной комнате .. 7. Осуществляется валеологизация учебно-воспитательного процесса: - создана благоприятная психологическая обстановка на уроках; - проводятся физкультминутки (1-4 кл. ежедневно-2 мин., 5-8 кл. 2,4,6 -2 мин., 9- кл. 3и 6 уроки-2 мин.) - созданы условия для преодоления перегрузок учащихся (дозировка домашнего задания, отсутствие в расписании уроков дней, в которых имеет место проведение одновременно 2-х и более контрольных или самостоятельных работ).
4	Организация физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	1. По результатам медосмотра: 6 учеников имеет 1 группу здоровья, 3 учащихся - имеют 2 группу здоровья, 2. Проведены акции, конкурсы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. 3. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения. 4. Президентские игры и состязания прошли в 5-9 классах. 5. Игры в спортивной комнате после занятий, кружки и секции, дни здоровья, прогулки, экскурсий, зарядка до занятий. Спортивные соревнования и праздники по плану воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в школы.

5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	1. Ведется работа по вовлечению родителей в совместную деятельность: проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся: заполнение листка здоровья, домашние задания под контролем родителей. Приглашение родителей на школьные мероприятия. 2. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, массовые мероприятия валеологической направленности. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, консультативная помощь учащимся и родителям. Использование наглядной агитации: выпуск листовок, плакатов, стенгазет, медицинских бюллетеней. Цикл лекций и бесед педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с учащимися. Подготовлена стендовая информация по вопросам здорового и безопасного образа жизни, проводится просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса. Рефлексия: Объявлены конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года» ведется рейтинг участия классов в мероприятиях. Все работники школы своевременно проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	В ОУ регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проведено анкетирование, где учащиеся высказали свое отношение к вредным привычкам. Просмотрены презентации и видеоролики. Старшеклассники прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (всего 7 участников) Участвовали в акциях «1 декабря-международный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровое будущее», «Молодежь – за здоровый образ жизни». Проведена встреча с фельдшером ФАПа по профилактике употребления психоактивных веществ.
7	Комплексное сопровождение	Реализуется через использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не

	системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	требующих постоянного наблюдения врача; Организовано в соответствии с требованиями санитарных правил качественное горячее питание обучающихся, Привлекаются медицинские работники к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и просвещению родителей (законных представителей); Привлекаются сотрудники правоохранительных органов к для реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни обучающихся.
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводились: • беседы с учащимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганда ЗОЖ; • - осуществляется контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек; • - контроль за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания учащихся; • - привлечение педагогических работников к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей. • мониторинг физического развития и здоровья учащихся, • викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, отслеживание процента учащихся, посещающих дополнительное образование

1.2. Личностные образовательные результаты

Уровень воспитанности

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов проходит по методике М.И. Шиловой, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно-полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

Ярко проявляются 5 баллов

Проявляются 4 балла

Слабо проявляются 3 балла

Не проявляются 2 балла

Уровень воспитанности

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	4	4	4	4	4
5-9	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9

Уровень воспитанности обучающихся за 2023-2024 учебный год

Высокий-20%, хороший-50%, средний-30%, низкий-0%

Таким образом, общий уровень воспитанности остается стабильным и составляет 3,9 балла, что соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой

Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Продолжить работу на повышение уровня воспитанности через организацию внеурочной деятельности, классных часов, ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г.Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». В анкетировании приняло участие 4 ученика (2-4 кл).

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периода по итогам успеваемости и качества знаний

Уровень учебно- познавательной мотивации в начальных классах :

Высокий	Средний	Низкий
60%	40%%	0

Из таблицы можно сделать вывод, что в начальном звене большее количество обучающихся имеют высокий (54%) и средний (48 %) уровни учебной мотивации.

Диагностика уровня развития мотивационно – *потребностной* сферы учащихся 5-9 классов проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».

Уровень учебно-познавательной мотивации 5-9 классов

базовый	Познавательный	Социальный	Социально-духовный
40	20	20	12

Таблицы видно, что большая часть учащихся среднего и старшего звена имеет базовый уровень (40%) мотивации к учению, познавательный – 20%, социальный – 20 % и только 12 % обучающихся имеют социально-духовный уровень мотивации к учению.

Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Можно предположить, что мотивация в учении оказывает влияние на уровень образованности детей.

Поэтому для повышения мотивации школьников к учению необходимо использовать разные приемы управления мотивацией, исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей, применять на практике различные группы методов мотивации, применять правила вежливого поведения, признавать право на ошибку, показывать множество путей решения.

Комфортность самочувствия в школе учащихся 4 класса

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Радостно	100	100	100
Уверенно	100	100	100
неуверенно	0	0	0

Комфортность самочувствия в школе учащихся 9 класса

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Радостно	100	100	100
Уверенно	100	100	100
неуверенно	0	0	0
Напряженно	0	0	0

Активность учащихся 4 классов при проведении мероприятий

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Организатор происходящего	100	100	100
Участник и исполнитель	100	100	100
Увлеченный зритель	100	100	0
Отстраненный наблюдатель	0	0	0

Активность учащихся 9 классов при проведении мероприятий

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Организатор происходящего	60	80	100
Участник и исполнитель	80	100	100
Увлеченный зритель	100	100	0
Отстраненный наблюдатель	0	0	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 9 классов, очень активны при проведении мероприятий. Они желают больше быть организаторами и исполнителями

Проблемы учащихся 9 классов в школе

	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Страх перед экзаменами	100	100	100
Результаты по отдельным предметам	50	50	50

Из таблицы видно, что все учащиеся испытывают страх перед экзаменами. Скорее всего это связано с недостаточной подготовкой выпускников к экзаменам.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях международных уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях., размещается на сайте ОУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Ежегодно в апреле месяце в ОУ проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования учащихся 4 классов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Интересно участвовать в школьных делах	Нет в наличии	100%	100%
Интересно на многих уроках	Нет в наличии	100%	100%
Удовлетворен внеклассной работой	Нет в наличии	100%	100%
Представляется возможность	Нет в	100%	100%

проявить себя	наличии		
Нравится атмосфера и традиции школы	Нет в наличии	100%	100%
Предоставляется возможность выбора	Нет в наличии	100%	100%
В школе высокий уровень требований	Нет в наличии	100%	100%
В классе проводится интересная работа	Нет в наличии	100%	100%

Удовлетворенность учащихся 9 классов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Интересно участвовать в школьных делах	Нет в наличии	100%	100%
Интересно на многих уроках	Нет в наличии	80	100%
Удовлетворен внеклассной работой	Нет в наличии	100	100%
Представляется возможность проявить себя	Нет в наличии	100	100%
Нравится атмосфера и традиции школы	Нет в наличии	100	100%
Предоставляется возможность выбора	Нет в наличии	100	100%
В школе высокий уровень требований	Нет в наличии	100	100%
В классе проводится интересная работа	Нет в наличии	100	100%
Успеваемость в целом	Нет в наличии	100	100%
Ухудшение состояния здоровья	Нет в наличии	100	100%
Взаимоотношения с педагогами	Нет в наличии	90	100%

Взаимоотношения со сверстниками	Нет в наличии	100	100%
Не смог проявить себя	Нет в наличии	0	100%
Нет ощущения безопасности в школе	Нет в наличии	0	100%

Таким образом, анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители удовлетворены взаимоотношениями и комфортностью и самочувствием в школе.

III. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ВСОКО

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в школе было организовано мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельности школы.

Изучение проходило методом анкетирования родителей. В анкетировании приняли участие родители 2,4,5,6,7,9 классов.

Родителям предлагалось прочитать критерии и утверждения и оценить отношение к школе на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, обучение и развитие, досуг, здоровье ученика, социализации учащихся, а так же выявление сильных и слабых мест в деятельности школы, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики Е.Н. Степанова.

Удовлетворенность образовательным учреждением в 2023-2024 учебном году

Отношение к школе	Отношение с одноклассниками	Обучение и развитие	Досуг	Здоровье	социум
3,1	3,4	2,8	3,1	3,1	3,2

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения – в целом по школе $Y=3,1$, что соответствует среднему уровню.

Оценка **качества воспитания** осуществлялась по сборнику «Методики для оценивания качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы.» (Методическое пособие. – М., 2010. Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. (Московский центр качества образования Институт теории и истории педагогики РАО). В ней представлены критерии и показатели качества воспитания, предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности осуществлялась заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 2023 году в конце ноября. Проведена оценка качества реализации воспитательного

потенциала учебной и внеучебной деятельности классных руководителей выборочно в 2,4,5, 6, – х классах.

Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников производилась по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

В результате ответов на вопросы суммировались общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делилась на количество опрашиваемых классных руководителей образовательного учреждения, то есть определялся среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. Балл **составил 9,2**. Это **соответствует оптимальному качеству** реализации классными руководителями воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, классным руководителям необходимо разнообразить реализуемые содержания учебной и внеучебной деятельности, четко их ориентировать на конкретные результаты воспитания.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с семьями** школьников производилась по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

В результате ответов на вопросы суммировались общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делилась на количество опрашиваемых классных руководителей образовательного учреждения, то есть определялся среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. Балл **составил 6,3**. Это соответствует **допустимому** качеству реализации классными руководителями воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Таким образом, классным руководителям необходимо ориентировать практические действия на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников, привлекать к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих) более шире, использовать формы взаимодействия с семьей на решение задач повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Основные образовательные программы

Для внедрения ФОП НОО, ФОПООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООПООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ФОП ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития регионов и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №992).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №993).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО, и ФОП ООО

А также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методических комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

п/п	Вид образовательной программы	Наименование	Уровень	Нормативный срок
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее	5 лет
4.	Дополнительная	Общеразвивающие программы для детей		до 2 лет

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание, и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы?:

Целевой

-Содержательный

-Организационный

Основные образовательные программы основного общего образования имеют следующие разделы:

Пояснительная записка

-Учебный план

Календарный учебный график

-Рабочие программы учебных предметов, курсов

-Оценочные и методические материалы

Рабочие программы по предметам

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС – 2021, ФКГОС, соответствуют учебному плану. Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе авторских программ (по ФКГОС) и из сайта Единое содержание (ФГОС 2021). Все программы разработаны в соответствии с ФОП (1-7) классы. Программа 9 класса по ФГОС 2. Все программы соответствуют учебному плану и выполнены в полном объеме на 100 %. * класс в школе отсутствует.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета в учебном плане;

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- содержание учебного предмета

-календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

-требования к уровню подготовки учащихся

-учебно-методический комплекс учителя и обучающихся

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Ежегодно в мае в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы

родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа, цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, срок реализации программы, уровень обучения, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ФОП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме(100%). Включая практическую часть.

Программа развития образовательного учреждения

К числу приоритетных направлений программы развития МБОУ ООШ с. Марьяновка с 2023 по 2027 г отнесены следующие

- Создание условий для развития личности и повышения качества образования;
- Обеспечение высокого качества образования , обучающихся в соответствии с новыми федеральными стандартами;
- Методическая культура педагога;
- Здоровье школьника и педагога
- Дополнительное образование
- Совершенствование внутренней системы качества образования.

МБОУ ООШ с. Марьяновка реализует программу развития школы согласно плана развития школы на 2023-2027 г

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в ОУ.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно- ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке обучающихся к ГИА.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости за 3 года;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и района.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план конспект урока. С целью подготовки учащихся к ГИА широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно- деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно- ориентированный подход к обучению.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Проектная наполняемость ОУ	180	180	180
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	13	8	9
Количество классов-комплектов	6	6	6
Начального общего	4	3	3
Основного общего	3	5	6
Средняя наполняемость классов	2	2	1,5
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	2	2	1,5
- Количество выпускников 9-х классов	5	0	2

2.1. Качество обучающей предметной деятельности

В 2023-2024 учебном году проводился анализ качества оставления рабочих программ по учебным предметам проводился по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Соответствие
1	<i>Соответствие рабочих программ школьному положению о рабочей программе педагога (ФГОС и и по ФОП)</i>	Соответствуют

2	Наличие основных структурных элементов рабочей программы	Просматривается во всех рабочих учебных программах.
3	Наличие информации о нормативно-правовой базе основе для составления программы	Указаны во всех программах
4	Конкретность поставленных целей, чёткость задач, их системность и последовательность	Указаны во всех программах
5	Содержательность тематической структуры	Указаны во всех программах
6	Конкретность описания планируемых результатов, их классификация по определённым критериям, соответствие требованиям ФГОС (1-7кл.)	Соответствуют
7	Соответствие учебной нагрузки базисному учебному плану школы.	Соответствуют
8	Определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы	Указаны во всех программах
9	Наличие форм контроля и возможные варианты его проведения	Указаны во всех программах
10	Наличие УМК	Указаны во всех программах
11	Эстетика оформления документа	Все программы, в целом, имеют эстетически привлекательный вид

Выводы:

1. Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
Всего учащихся	13	8	9
Успеваемость (%)	100%	100%	100
Успевают на ««5»	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	6	6	4
Качество обучения в %	40,02	46 %	55%
С одной «3»	-	-	1

Из таблицы видно, Что в 2024 году, качество знаний по предметам увеличилось.
Сравнительный анализ итогов успеваемости

Обучаются на 4 и 5

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4	3	2	2
5-9	3	3	2
ВСЕГО	6	0	4

Из таблицы видно, что качественная успеваемость за последних 3 года остается практически на одном уровне. В 2024 г. уменьшилось количество обучающихся. Уровень качества знаний за 2023- 2024 учебный год изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года).

Контроль качества преподавания обучающихся в 2-4 классах осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1, 3, 4 классов.
2. Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов. Участие во всероссийских проверочных работах.
3. Отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся 3-4 классов.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных действий учащихся начального уровня.

Анализ обученности и качества знаний начальной школы в 2024 году

предмет	1 класс%	2 класс	3 класс%	4 класс %
Русский язык	100/100	100/100	100/50	100/100
Литературное чтение	100/100	100/100	100/50	100/100
Английский язык	-	-	100/50	100/50
Математика	100/50	100/100	100/50	100/50
Окружающий мир	100/100	100/100	100/50	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/50	100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам 100 % во всех классах, а качество обученности низкое по таким предметам как русский язык и математика.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9 классов

Предметы	успеваемость				Качество обучения			
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Русский язык	100	100	100	100	40	50	62	50
Литература	100	100	100	100	80	80	67	67
Иностранный язык	100	100	100	100	35	60	44	44
Математика	100	100	100	100	50	50	67	67
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100	100	100

История	100	100	100	100	56	60	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	59	66	72	80
Физика	100	100	100	100	40	40	67	67
Химия	100	100	100	100	60	60	100	100
Биология	100	100	100	100	80	80	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
В среднем	100	100	100	100	60	61	85	80

Из таблицы видно, что в 2024 году уменьшилось качество обучения. Это связано с уменьшением количества детей в школе.

2.2. Метапредметные образовательные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в

ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний

Метапредметные работы и их анализ (2-7 кл.) в 2024 году проводились по сборникам: Оценка Образовательных Достижений ФГОС «Метапредметные результаты Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности (1-4 вариант), «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя», авторы: Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н.

Анализ метапредметных работ показал:
в 4-х классах при завершении уровня начального общего образования за четыре года доля обучающихся с и повышенным уровнем подготовки составляет 50%, доля обучающихся с базовым уровнем подготовки - 50 %

Нет детей группы риска .

В 2-м классе доля обучающихся с повышенным уровнем подготовки составляет 100 % (

В классе всего 1 ученик

1 и 3 класса в 2023- 2024 учебном году не было.

4 класс в 2024 учебном году с повышенным уровнем подготовки составляет 50 %

Из 9 обучающихся достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных). Доля обучающихся группы риска- не имеется В связи с этим необходимо продолжить работу по обеспечению условий для овладения способами формирования УУД при обучении детей педагогами основной школы через семинары, практикумы, курсовую подготовку, а также проводить работу с учащимися, относящимися к группе риска, каждому учителю – предметнику разработать индивидуальный план работы с учащимися данной категории, повторную проверку провести в конце учебного года..

В 2023-2024 году - учащиеся 2 класса в стартовой диагностике набрали 100 %.

Обучающиеся 4 класс в стартовой диагностике набрали 50 %. В 5 и 6 классах в стартовой диагностике приняли 100 % обучающихся . Все справились с заданиями на базовом уровне. Поэтому необходимо продолжить работу с обучающейся над развитием фонематического слуха, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, умения сравнивать, точно следовать инструкции.

В 2024 г. была проведена диагностика метапредметного навыка «смыслового чтения» учащихся 2-7 классов. Для диагностики были использованы материалы разработанные коллективом учителей ЦО 1272 г. Москвы.

По результатам диагностики формирования навыка смыслового чтения выявлено, что из 9 учащихся имеют оптимальный уровень – 7 человек (77,7 %), допустимый уровень - 2 человека (22,3 %), В результате диагностики выявлено, что 35 % учащихся неверно выполняют задания на анализ и оценку содержания, языковых и структурных особенностей текста; не умеют расставить слова, осознавая их значение в зависимости от контекста.

Было организовано обучение учителей-предметников по технологии смыслового чтения, создан банк «Приемы техники смыслового чтения в разных предметных областях», составлен список дополнительной литературы для чтения (литература, история, обществознание).

Поэтому необходимо продолжить обучение школьников приемам смыслового чтения, строить обучение на деятельностной основе и межпредметной интеграции.

Учащиеся 4,5,6 классов принимали участие в ВПР в 2024 г.

Результаты ВПР 4,5 6,7 класс

класс	предмет	успеваемость	качество
4 класс	Русский язык	100%	50%
	Математика	100%	50%
	Окружающий мир	100%	100%
5 класс	Математика	100%	100%
	Русский язык	100%	100%
	Биология	100%	100%
	История	100%	100%
6 класс			
	Русский язык	100%	50%
	Математика	100%	50%
	Обществознание	100%	100%
	География	100%	100%
7 класс	Русский язык	100%	40%
	Математика	100%	100%
	Биология	100%	100%
	География	100%	100%

Все учащиеся 4 класса успешно справились с заданиями ВПР. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. В 5,6, 7 классах также все учащиеся справились с заданиями и подтвердили свои годовые отметки

Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении итоговой комплексной проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы в 2-7-х классах в 2024 г

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	Справились на высоком уровне	Справились на повышенном уровне	Справились на базовом уровне	Справились на пониженом уровне	Справились на низком уровне
1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	0	1	1	0	0
5	1	1	0	0	1	0	0
6	1	1	0	0	1	0	0
7	2	2	0	1	1	0	0
9	2	2	0	2	0	0	0
Итого	9	9	0	5	4	0	0

Вывод. Анализ результатов показывает, что с комплексной работой справились все обучаемые, т.е. базового уровня достигли 44,4%; повышенного достигли 55,6% – это на 2% больше, чем в прошлом году;

1 класс в 2023- 2024 уч. Году отсутствовал

Начальный уровень обучения

Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;)

1 класс:нет в наличии

2 класс: 1 чел - 100; с-0; н-0

4 класс:в-0,ср-100, н-0

Регулятивные УУД(мышление, %)

2 класс: в-100; с-0; н-0

4 класс: в-100, ср-0 , н-0

Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%)

2 класс: в-100; с-0; н-0

4 класс: в-100, ср-0,н-0

Основная школа:

Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему)

8 класс в школе отсутствует

5 класс в-100 ср.0,н-0

6 класс: в-0%,ср-50%,н-0-

7класс-в-50,ср-50,н-0

9 класс-в-100, ср-0, н-0

Регулятивные УУД (мышление%)

5 класс в-100 ср.0,н-0

6 класс: в-0%,ср-50%,н-0

7класс-в-50,ср-50,н-0

9 класс-в-100%, ср-0, н-о

Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества)

5 класс в-100 ср.0,н-0

6 класс: в-0%,ср-50%,н-0-

7класс-в-100,ср-0,н-0

9 класс-в-100%, ср-0, н-о

2.3. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Начальный уровень обучения:

1. Неудачных нет.

2. Успевают на «4» и «5»- 2чел – 66,7% (от общего списка начальной школы- 3 человека)

3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-100%; русский язык-100%, окружающий мир-100%;иностраный язык – 100%.

Основная школа

Итоги года:

1. Неудачных нет

2. Успевают на «4» и «5» - 2 чел-33,3% (от общего списка основной школы- 6 чел)

Итоги промежуточной аттестации:

При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 50%, информатика – 100%, русский язык – 50%, история – 100%, обществознание – 100%, биология – 100%, география – 100, английский язык – 50%, химия – 100%, физика – 50%.

Итоги государственной итоговой аттестации:

Учебный год	Предмет	Количество выпускников	Сдали ГИА (ОГЭ)		Качество обученности	Средний балл
			Количество учащихся	%		
2021-2022	Русский язык	5	5	100%	100%	4,0
2022-2023	Русский язык	0	Не было в наличии	0	0	0
2023-2024	Русский язык	2	2	100%	100	4,8
2021-2022	математика	5	5	100%	40%	3,4
2022-2023	математика	0	Не было в наличии	0	0	0
2023-2024	математика	2	2	100%	100	4,0

Из таблицы видно, что все обучающиеся сдали ОГЭ на 100 %

Итоги государственной итоговой аттестации: (предметы по выбору)

Учебный год	Предмет	Количество выпускников	Сдали ГИА (ОГЭ)		Качество обученности	Средний балл
			Количество учащихся	%		
2021-2022	география	5	3	100%	100%	4,0
2021-2022	биология	5	5	100%	100%	4,0
2021-2022	обществознание	5	2	100%	50%	3,5
2022-2023	Не было выпускников в наличии	0	Не было в наличии	0	0	0
2023-2024	география	2	2	100%	100	4,5
2023-2024	биология	2	5	100%	100%	4,0

Из таблицы видно, что все обучающиеся сдали ОГЭ на 100 %.

Содержание качества подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования	Соответствие основной	ООП начального общего образования, ООП основного

	основной образовательной программы	образовательной программы установленным требованиям	общего образования, ООП основного общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС.
2.	Выполнение ОО учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2021-2022 учебный год – 100% 2022-2023 учебный год – 100% 2023-2024 учебный год - 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Рабочие программы учебных предметов, специальных курсов соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом Приморского края, реализующих программы начального общего, основного общего образования. Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами педагогов. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются. На программы специальных курсов, выбранных участниками образовательных отношений, составлены рецензии.

5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы и нормам СанПиН. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для учащихся разных классов. Обучение проводится по пятидневной учебной неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, между уроками перемены по 10 минут в 1-4 кл., в 6-8 классах, после 3 и 4 го уроков перемены по 20 минут.
----	-------------------	---	--

Выводы: Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ с. Марьяновка» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО и ФОП ООО МБОУ «ООШ с. Марьяновка» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной [17.01.2023](#). В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООПООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ФОП ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

Образовательный процесс в МБОУ ООШ с. Марьяновка строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, разработанных с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и компонента федерального государственного образовательного стандарта.

Программы служат средством для достижения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, учащимися образовательной организации, родителями и учредителем относительно обеспечения прав обучающихся на получение доступного и качественного общего образования.

Целью реализации основных образовательных программ **начального** общего образования **ФОП НОО**, МБОУ ООШ с. Марьяновка является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа на уровне начального общего образования для учащихся представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями **ФОП НОО**, основные образовательные программы содержат по три раздела:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования);
- содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы;
- организационный раздел: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало на уровне начального общего образования 2 класса-комплекта.

Содержание образования в этих классах реализуется через общеобразовательную программу учебно-методических комплексов «Школа России» (1,2,3,4кл).

Учебный план МБОУ ООШ с. Марьяновка состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, и частью формируемой участниками образовательных отношений. В рамках реализации программы ФГОС НОО учебный план включает раздел :Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащегося. По выбору родителей (законных представителей) был определен специальный курс в объеме 1 часа Основы православной культуры.

Образовательный процесс на уровне **основного** общего образования МБОУ ООШ с. Марьяновка строится в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (для 1-7 классов), разработанной с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 классы).В 2023-2024 учебном году в школе функционировало на уровне основного общего образования 4 класса -комплекта.

Целью реализации федеральной образовательной программы основного общего образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка, является обеспечение нового качества образования как инновационного ресурса национальной конкурентоспособности через реализацию планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности. Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в неё вносятся изменения. Программа состоит из трех разделов: (целевой, содержательный и организационный).

Учебный план на уровне основного общего образования образовательной организации включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Обязательная часть учебного плана основного общего образования, реализующий ФГОС третьего поколения представлен предметными областями и учебными предметами:

Используется для 5,6,7 классов в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.яз)	3	3	3	9

Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика	-		1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1		2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-			
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	28	29	84

* информатика - интеграция в предметы УП

** Математика включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

*** История включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

В школе отсутствуют классы специального (коррекционного) обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована исходя из запросов учащихся 5-7 классов и их родителей, и представлена следующими учебными предметами:

Распределение часов из части учебного плана формируемой ОУ части учебного плана школы - факультативные курсы и спецкурсы

Наименование спецкурса	5 класс	6 класс	7 класс	Всего за год

Спецкурс по русскому языку «Морфология. Правописание»	0,5	1	1	2,5
Спецкурс по литературе «Учимся для жизни»	0,5	0,5	0,5	1,5
Спецкурс по математике «Учимся для жизни»	0,5	0,5	0,5	1,5
Спецкурс по обществознанию «Решение практических заданий»	0,5		1	1,5
Спецкурс по технологии «Профессиональное самоопределение»				
<i>Итого</i>	2	2	3	7
Общее количество часов в неделю (год)	29 (986)	30 (1020)	32 (1088)	91 (3094)

Выбор предметов, реализуемых согласно части, формируемой участниками образовательных отношений, определен приоритетными задачами школы и продиктован целью активизации познавательной деятельности обучающихся, обеспечения их культурных и образовательных потребностей в соответствии с их способностями и интересами, а так же исходя из запросов обучающихся и их родителей

**Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе.
(Анкетирование обучающихся)**

предмет	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный предмет для моей будущей жизни %	Задают очень много домашних работ %
ОБЖ	100	100	0	0	0	80	0
Физическая культура	100	100	0	0	0	0	0
История	84	84	0	0	0	0	0
Литература	70	56	0	0	0	0	0
Русский язык	48	64	25	20	25	15	28
Иностранный язык	52	24	0	0	28	18	0
Информатика	100	45	0	0	0	45	0

География	68	68	0	0	0	42	0
Биология	84	84	0	0	0	42	0
Химия	42	42	0	0	14	14	0
Математика	28	28	35	33	50	14	28
Физика	56	56	0	0	14	14	0
Обществознание	84	84	0	0	0	14	0

Из таблицы видно, что любимыми предметами для учащихся являются ОБЖ, физкультура, история, биология, информатика, география, обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в МБОУ « ООШ с. Марьяновка» является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ с. Марьяновка родители начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности»

Нравится ли Вашему ребенку Занятия по внеурочной деятельности?%		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?%		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?	
Всегда нравится-	100%	Да	100	Да	100%
Иногда нравится	0	Нет	0	Нет	0%
Не нравится	0	Частично	0	Частично	0
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?%		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей вашего ребёнка? %		Что бы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	100 %	Значительное	94%	Ничего	100 %
Незначительное	0	Незначительное	6%	Расписание	0 %
Никакого влияния не оказывают	0%	Никакого влияния не оказывают	0%	Формы работы	0

Таким образом 100 % родителей начальной школы удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся 1-7 классов возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В 1-7 классах МБОУ ООШ с. Марьяновка внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно метапредметных и личностных результатов.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства, в 6-11 кл.это курс «Россия - мои горизонты» на платформе «Билет в будущее»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими

		асpekтами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности

		обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений-заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Направления Внеурочной деятельности по классам в 2023-2024 учебном году.

Все подростки заняты во внеурочной деятельности. Процент занятости составляет – 100 %

2 класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	«Подвижные игры»
	2	«Шахматы»

Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	«Весёлые нотки»
Проектно-исследовательская деятельность	0,5	«Школа безопасности»
Коммуникативная деятельность	1 1	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Информационная культура	1 1	«В мире информатики» «ЛЕГОконструирование»
Интеллектуальные марафоны	1	«Функциональная грамотность»
«Учение с увлечением!»	1	«Чтение с увлечением»
Итого	10 часов	

4 класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	1 2	«Подвижные игры» «Шахматы»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	«Весёлые нотки»
Проектно-исследовательская деятельность	0,5	«Школа безопасности»
Коммуникативная деятельность	1 1	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Информационная культура	1 1	«В мире информатики» «ЛЕГОконструирование»
Интеллектуальные марафоны	1	«Функциональная грамотность»
«Учение с увлечением!»	1	«Чтение с увлечением»
ИТОГО	10	

5 класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	«Подвижные игры»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	Хор
	1	Театр

Проектно-исследовательская деятельность	2	«Социальное проектирование»
Коммуникативная деятельность	1	«Разговоры о важном»
Информационная культура	2	«Функциональная грамотность» (ИКТ компетентность)
Интеллектуальные марафоны « Учение с увлечением!»	1	«Функциональная грамотность» («Читательская грамотность»)
Итого	10	

6 класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	«Подвижные игры»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1 1 1	"Россия – мои горизонты" Театр Хор
Проектно-исследовательская деятельность	2	«Социальное проектирование»
Коммуникативная деятельность	1	«Разговоры о важном»
Информационная культура	3	«Функциональная грамотность» (естественно-научная грамотность) (ИКТ компетентность)
Интеллектуальные марафоны « Учение с увлечением!»	1	«Функциональная грамотность» («Читательская грамотность»)
Итого	10	

7 класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	«Подвижные игры»

Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	"Россия – мои горизонты»
Проектно-исследовательская деятельность	2	«Социальное проектирование»
Коммуникативная деятельность	1	«Разговоры о важном»
Информационная культура	3	«Функциональная грамотность» (ест.-науч. Физика, биология) «Функциональная грамотность» (ИКТкомпет.)
Интеллектуальные марафоны « Учение с увлечением!»	1	«Функциональная грамотность» («Читательская грамотность»)
Итого	10	

Все учащиеся 9 класса посещают внеурочную деятельность по всем направлениям

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

№	Направление образовательно-воспитательной деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Социальное	32%	37%	42%
2	Общекультурное	42%	44%	47%
3	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	100%	100%	100%
4	Общеинтеллектуальное	25%	28%	30%
5	Духовно- нравственное	35%	38%	45%

Все подростки заняты во внеурочной деятельности. Процент занятости составляет – 100 %

Все дети посещают кружки по интересам.

Включение данных спецкурсов вызвано интересами и склонностями обучающихся и позволяет создавать условия для разрешения намерений в отношении продолжения образования, а также призвано реализовывать следующие задачи: - успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками образовательных программ и развитие универсальных способностей; - подготовка к успешному образованию выпускников в средне- специальных учебных заведениях, их жизненная успешность; - развитие партнерских отношений с родителями в отношении образования старшеклассников.

Учителя-предметники имеют рабочие программы по предметам базового уровня, спецкурсам, которые рассмотрены на методических объединениях учителей, согласованные с курирующим заместителем директора по УВР и утверждённые директором школы. В программах указано количество учебных часов на учебный год и отражено выполнение практической части программы по всем предметам.

Таким образом, учебный план школы соответствует действующим примерным базисным планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объеме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального и основного общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующий уровень обучения. Все учебно-методические комплексы предметов инвариантной части учебного плана, а также вариативных курсов соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования

Предельно допустимая учебная нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.2 №2821-10 (СанПиН). Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму СанПиН. Школа осуществляет обновление содержания образования через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ.

В 2023-2024 учебном году были организованы социально – значимые акции: «Школьный портфель», «Забота», «Чистая школа, чистый двор», «Теплый подарок своими руками», «Подарок Маме», «Обелиск», «Подарок ветерану», «Школьная клумба».

Вывод: в школе осуществляется перспективное прогнозирование и текущее планирование в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой НОО (ФГОС); (ФОП)
- Федеральной образовательной программой ООО (ФГОС); (ФОП)

Проблемы:

Реализация практической части программ учебных предметов, курсов естественного цикла (физика, биология, химия) затруднена в связи с устаревшим оборудованием; недостаточное материально-техническое обеспечение; слабый контингент учащихся образовательной организации, уровень образованности семей находится на критическом уровне.

Пути решения:

формирование оптимального учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с учётом социального заказа участников образовательного процесса и родителей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО,; максимальное использование имеющегося оборудования; максимальная реализация программы профстандарта «Педагог» через профессиональную переподготовку и прохождение курсов повышения квалификации, посещение педагогами семинаров муниципального и регионального уровней, участие в заседаниях муниципальных методических объединений, участие в конкурсах разных уровней.

Качество подготовки выпускников

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Количество учеников на конец года

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения				
	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024

Начальное общее образование всего выпускников:	1	0	1	2
- из них:				
4 класс	1	0	1	2
Основное общее образование всего выпускников:	2	5	0	2
-из них:				
9 класс	2	5	0	2

Выводы: Контингент обучающихся школы не стабилен. Но на протяжении последних лет имеет место тенденция значительного оттока обучающихся. Основной причиной оттока детей является смена места жительства, малое число рождения детей, поступление учащихся 9 классов в профессионально технические и средне-специальные образовательные организации.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2021-2022 год			2022-2023 год			2023-2024 год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	0	0	0	1	100	100	2	100%	50%
Основное общее образование	5	100%	75%	0	0	0	2	100%	100%

Выводы:

Анализ успеваемости выявил оптимальный уровень обученности во всех классах: успеваемость составляет 100%. Качество обученности в 4 классе показывает положительную динамику, Качество обученности 9 класса в 2023-2024 учебном году составило 100%. Освоение образовательных программ НОО и ООО составляет 100%, неуспевающих учащихся в образовательной организации нет.

Результаты контрольных работ проведенных в ходе самообследования в конце учебного года в 2024 году в мае месяце

Уровень образовательных программ	Самообследование			
	2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование				
Русский язык 4 класс	1/100%	100%	2/100%	50%

Математика 4 класс	1/100%	100 %	2/100%	50%
Основное общее образование				
Русский язык 5 класс	Нет в наличии	Нет в наличии	1/100%	0
Русский язык 6 класс	2	50%	1/100%	0%
Русский язык 7класс	Нет в наличии	Нет в наличии	2/100%	50%
Русский язык 8класс	2/100%	100%	Нет в наличии	Нет в наличии
Русский язык 9 класс	Нет в наличии	Нет в наличии	2/100%	50%
Математика 5 класс	Нет в наличии	Нет в наличии	1/100%	50%
Математика 6класс	2/100%	50%	1/100%	100%
Математика 7 класс	нет	нет	2/100%	50%
Математика 8 класс	2/100	2/100	Нет в наличии	Нет в наличии
Математика 9 класс	нет	нет	2/100%	100%

Сделать результатов входного и итогового контроля на уровне НОО показал стабильность по обязательным предметам - математика и русский язык и увеличение качества знаний Мониторинг качества знаний и успеваемости по обязательным предметам на уровне ООО показал пониженную динамику качества образования. Ввиду маленькой наполняемости классов либо отсутствие классов не дает возможности сделать объективные результаты по предметам.

Выводы: Результаты контрольных работ показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания обязательных предметов в выпускных классах, учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах.

Проблемы:

Снижение мотивации к учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, несвоевременная корректировка знаний по восполнению пробелов в изученном материале, приоритет традиционных форм и методов организации образовательных отношений, репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, недостаточный уровень обеспечения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Пути решения:

1. Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и форм работы с обучающимися по предметам;
2. Осуществление систематического тесного сотрудничества с родителями; организация групп дополнительных занятий;
3. Разработка системы работы над повышением мотивации выпускников к учебной деятельности, включающая график дополнительных индивидуальных и групповых

консультаций, план по подготовке обучающихся школы к итоговой аттестации, план взаимодействия администрации школы, классных руководителей;

4.Повышение мотивации родителей выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой материал, художественная литература для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Общий фонд библиотеки на 31.12.2024 года составляет Библиотечный фонд- 10366 экземпляров:

- учебники: 941 экземпляров
- художественная литература: 6632
- научно-методическая и справочная литература:161
- электронные образовательные ресурсы (диски) –40
- учебные пособия -920

На 2023-2024 учебный год, было приобретено 24 экземпляра учебной литературы на сумму 30000 рублей. Обновлено учебники для 5,6, класса в связи переходом на ФГОС-2021

V.Воспитательная работа

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОО в контексте ФГОС	Программа гражданско – патриотического направления «Я рожден в России», Программа духовно – нравственного воспитания младших школьников, Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования, Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа воспитания НОО и ООО
2	Полнота реализации плана воспитательной работы ОО на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОО	План воспитательной работы МБОУ ООШ с. Марьяновка в 2024 году реализован в полном объеме.

3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	В МБОУ ООШ с. Марьяновка реализуется ученическое самоуправление через Совет Старшекласников. В школе работает Совет старшекласников, который функционирует на основании положения «О совете старшекласников», основной целью Совета является способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру и гражданственность у каждого члена школьного коллектива, стимулировать к творчеству, умению действовать в интересах своей личности и целого общества, страны, расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к Родине.
5	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	По итогам 2023- 2024 учебного года учащихся, состоящих на учете КДН,- нет
6	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	В течение года выявляется уровень воспитанности учащихся школы, уровень удовлетворенности школьной жизнью.
7	Участие родителей в воспитательной работе ОО	В содержание работы с родителями входит повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие их в управлении школой. В школе создан общешкольный родительский комитет, в классах – классные родительские комитеты.
8	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми**	Имеются внеучебные достижения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.
9	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательных отношений	Осуществляется взаимодействие с ФАП с. Марьяновка
10	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Образовательная организация организует взаимодействие с различными учреждениями: КДН Отдел по молодежной политике администрации МО Кировский район , Центр занятости населения пгт.

		Кировский и Крыловским поселением.
11	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Детей с ограниченными возможностями в школе нет.
12	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОО	В школе проводятся традиционные социально – значимые акции «Забота», «Помоги собраться в школу и др», Осуществляется проектная деятельность в неурочное и урочное время.

Воспитательную работу в школе осуществляют 5 классных руководителей, согласно Программе воспитания.

План воспитательной работы школы включает следующие направления деятельности: патриотическое и гражданско – правовое, духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, экологическое, эстетическое и трудовое, Школьный урок.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: общекультурное, художественно-эстетическое, военно – патриотическое, общеинтеллектуальное, естественно-научное, спортивно – оздоровительное и проектная деятельность. В 2024 году действовали творческие объединения: «Юный кулинар», «Я рисую, танцую и пою, «Шашки», Краеведение,

В школе работают спортивные секции: Спортивный Клуб « Прометей», в котором преподаются секции ОФП, «Пионербол», теннис, футбол, лыжи (в зимнее время)

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Занятия проводятся после окончания основного образовательного процесса, с 15-00 часов до 18-00 часов. Тем самым это позволяет задействовать всех учащихся школы дополнительной внеурочной деятельностью. Продолжительность занятий 40 – 60 мин.

Наполняемость кружков ввиду малого количества детей составляет от 4 до 6 человек, спортивных секций 8 человек.

По инициативе старшеклассников в 2024 году были проведены школьные мероприятия различной направленности: вечер памяти героев – афганцев, литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война», акции «Чистая школа – чистый двор!», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти».» Блокадный хлеб». Со всей ответственностью отнеслись старшеклассники к проведению Осеннего вечера отдыха – «Очей Очарование», , праздничной программы ко Дню Учителя. Весь актив Совета старшеклассников был задействован в новогоднем вечере отдыха для учащихся 1 –8 классов.

В 2024 году из числа старшеклассников - активистов создана волонтерская группа . Волонтеры оказывали посильную помощь пожилым людям на приусадебном участке, в благоустройстве территории школы , содержали в чистоте и порядке Памятник героям Великой Отечественной войны,

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе работает Совет Профилактики. По плану работы Совета Профилактики проведены профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, на формирование правовой культуры подростков, (декада правовых знаний, встречи с инспектором ПДН, конкурсы листовок, плакатов, рисунков, просмотр видеороликов, презентаций). Проведены заседания Совета профилактики, на которые были приглашены обучающиеся и их родители, имеющие дисциплинарные нарушения, рассматривались вопросы по организации и проведению профилактических мероприятий с учащимися.

В школе осуществляется взаимодействие с КДН, Фельдшерским пунктом с. Марьяновка, отделом по делам молодежи и спорту. В школе действует общественный пост «Здоровье», цель работы которого организация первичной профилактики злоупотребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.

В целях раннего выявления социального неблагополучия классными руководителями, проводится диагностика, по результатам которой также ведется профилактическая работа (индивидуальные и групповые беседы, классные часы, психологические тренинги, работа с родителями и педагогами).

В школе организована занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Благодаря профилактической работе с несовершеннолетними в МБОУ «ООШ с. Марьяновка» в течении 3-х лет, нет учащихся состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП. Все обучающиеся посещают школу. Правонарушений нет.

Уровень воспитанности учащихся проводится по методике Н.П. Капустина, который позволяет выявить 5 уровней – высокий, хороший, средний, ниже среднего, низкий. Результаты анкетирования учащихся школы: на уровне начального общего образования уровень воспитанности средний, на уровне основного общего образования уровень воспитанности –средний.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний, общешкольных мероприятий, походов и экскурсий.

В 2024 учебном году- родители стали организаторами и участниками следующих творческих и социально – значимых дел: коллективно – творческое дело «Пришла Коляда – отворяй ворота», конкурсная программа «Дочки – матери» к 8 марта, фольклорный праздник «Проводы зимы», «Последний Звонок», конкурс творческих работ Букеты осени, проект «Школьная клумба», акция «Теплый подарок к Новому году», новогодний праздник.

В 2024 году обучающиеся школы стали участниками и призерами следующих конкурсов:

- Районная выставка детского творчества «Подарок маме» 2 место
 - Районный конкурс по ПДД -3 место
 - Районный конкурс декоративно – прикладного творчества Мастерская Деда Мороза
- Таким образом, учащиеся нашей школы являются активными участниками муниципальных конкурсов, показывают хорошие результаты.
- В 2024 учебном году организовано Проведено 2 профилактических мероприятия органами профилактики (ПДН, Отдел по молодежной политике администрации МО

Кировский район. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, следовательно, и эффективной.

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Проведенная работа в 2024 году направлена на укрепление школьных традиций, что способствовало созданию сплоченного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, формированию основ культуры здоровья и гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе, созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.

Проблемы:

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения; еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; нет заинтересованности некоторых родителей в жизни класса и школы.

Пути решения проблем:

- 1) в 2024- 2025 учебном году через внеклассные и внеурочные мероприятия, систему дополнительного образования, межсетевое взаимодействие необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к образовательному процессу, высоконравственных принципов честности, порядочности, гуманности, патриотизма, потребности к здоровому образу жизни;
- 2) способствовать повышению родительской активности и ответственности через работу в родительских комитетах класса, школы, привлекать родительскую общественность к организации проводимых мероприятий в школе.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию / ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ/

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40
Здоровье	7-12	13-19	20
Творчество	9-16	17-23	24
Воспитание	10-15	16-18	19
Профориентация	5-7	8-11	12
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28

Школьный климат	6-13	14-16	17
Образовательная среда	9-12	13-15	16
ИТОГ	72-123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124-173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174-210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 29 баллов, максимальный показатель 42 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ
2. Отсутствует углубленное обучение

2. По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения - макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы).
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 24 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня .

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) . Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) .

По блоку 8. «Школьный климат» получено 12 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 27 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВСОШ.

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;

-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По блоку 2. Здоровье получено 13 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы *Минпросвещения России*»:

1Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

(Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

-Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

3.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.; -Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации

-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.

-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;

-Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне). Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

3.Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

5.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация

испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения) ;

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

- Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) .

-Отсутствие финансирования;

-Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

-Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (нет).

ДОРОЖНАЯ КАРТА
МБОУ «ООШ с. Марьяновка»

По реализации проекта «Школа Министерства просвещения России на 2023-2026 года

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	ФИО исполнителя
Перечень критериев из самодиагностики проекта школы Министерства просвещения России, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 1. Проведение самодиагностики ОУ, определение уровня соответствия модели «школа Минпросвещения России			Зам. директора по УР Гоноровская Е.А.
Мероприятие 1. 1. Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России »)	Администрация школы
Мероприятие 2. Прохождение Самодиагностики в электронном виде.	ежегодно	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Мероприятие 2.1 формирование актива управленческая	Август октябрь 2023	Команда создана, приступила к работе. Создано Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы

команда, организация его работы			
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России, проблемы» требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август сентябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Управленческая команда
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Сентябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. Аналитическая справка	Управленческая команда
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных	Июль - декабрь 2023 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению. Настольная книга Директора Школы. Конструктор документов для	Администрация школы

направлений Проекта («Настольная книга директора школы»)		директора, заместителя директора учителя,	
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Сентябрь-октябрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	Управленческая команда
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия Модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Сентябрь-октябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Управленческая команда
Мероприятие 2.7. Педагогический Совет «Школа в будущем».	Октябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол Педагогического совета, видеоматериалы	Администрация школы
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	01.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;	

		• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле школы, (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; управления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	
Мероприятие 2.9. Разработка Программы развития ОУ	Октябрь 2023- март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы	Управленческая команда
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2023 года (регулярно)	Мониторинг. Результаты мониторинга	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы			Директор
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Сентябрь- декабрь 2024	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы	Управленческая команда
Мероприятие 3.2 Заседание Совета школы	Апрель 2024	Согласование Программы развития. Совет школы. протокол	Совет школы

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 4 Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			Зам. директора по УВР
1) Знание: качество и объективность			
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Гоноровская Е.А. - зам. директора по УВР, Семерина Н.П. (библиотекарь)
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП по предметам на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4, 5, 6, 7 классов в соответствии с требованиями новых ФГОП -2021 года. Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, зам. директора по УВР, учителя-1-4, 5, 6, 7 классов, классные руководители	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-1-4, 5, 6, 7, 10 классов, классные ководители
Мероприятие 4.3. Создание и функционирование Школьного библиотечного информационного центра	2024-2025	Средний уровень функционирования Школьного библиотечного центра. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Гоноровская Е.А. - зам. директора по УВР, Семерина Н.П. (библиотекарь)
Мероприятие 4.4. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025	Организована сетевая форма для подготовки выпускников. Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда
2) Воспитание			
Мероприятие 4.5. Создание	2023-2024 уч. г.	Создан пресс-центр Школьной газеты. Дополнительная общеразвивающая	Гоноровская Е.А. - зам.

школьного медиацентра (школьная газета)		программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	директора по УВР
Мероприятие 4.6. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с января 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по УВР. Классные руководители 1-4 классов
Мероприятие 4.7. Оформление комнаты детских инициатив.	2023-2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Зам. директора по УВР
Мероприятие 4.8. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён Социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель. Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Зам директора по УВР, учитель музыки
Мероприятие 4.9. Создание первичной	до 01.01.2024	Создана первичная организация	Зам директора по УВР, классные руководители

организация РДДМ «Движение первых»		РДДМ «Движение первых». Выписка из Протокола заседания Совета Регионального отделения Общероссийского общественно - Государственного движения детей и Молодёжи «Движение первых»	
3) Здоровье.			
Мероприятие 4.10. Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется . создан Единый календарный план	Учитель физической культуры
Мероприятие 4.11. Усиление деятельности школьного спортивного клуба	с 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно - массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям). Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Руководитель ШСК
4) Творчество			
Мероприятие 4.12. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и	2025-2026 гг.	Использование мобильных учебных комплексов «Лаборатория безопасности», «Кванториум» Договор о сетевом взаимодействии с другими учреждениями	Зам. директора по УВР, Учитель технологии

пр.)			
Мероприятие 4.13. Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический кружок)	2023-2026 гг.	Создание и функционирование школьного театра, школьного музея и туристического кружка. Приказы о создании объединений, планы работы.	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учитель истории.
5) Профориентация			
Мероприятие 4.13. Разработка и внедрение профориентационных Блоков в учебные предметы, тематические классные часы	2023-2024 учебный год	Повышение Качества профориентационной работы. Применение учебно методической базы и технического обеспечения	Директор, зам. директора по УВР, учитель технологии, учитель биологии,
Мероприятие 4.14. Участие в Проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	Проведена онлайн- диагностика на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Разработан План работы Проекта «Билет в будущее»	Зам. директор по УВР, учитель технологии
6. Учитель. Школьная команда.			
Мероприятие 4.15. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК. И получили удостоверения о прохождении КПК	Удостоверения о прохождении КПК
Мероприятие 4.16. Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», Организовано планирование Непрерывного профессионального Развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Созданы Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога» ,Приказ «О системе наставничества»	Зам. директора по УВР

7.Школьный климат			
Мероприятие 4.17. Обновление и Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 г.	Повышение качества организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Применение учебно- методической базы	Педагог - психолог
Мероприятие 4.18. Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Применение учебно методической базы и технического обеспечения	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь
8.Образовательная среда			
Мероприятие 4.19. Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Создание единого образовательного пространства. Применение технического Обеспечения.	Администрация школы
Мероприятие 4.20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и Поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»)	2025	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»			

Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.			
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	до 01.09. 2025	Сформированы дефицитные запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные , развивающие и индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и <u>внутреннее тьюторство</u> . ИОМ педагогов и руководителей. Получены Удостоверения КПК	Управленческая команда. Внешние и внутренние тьюторы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:			
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»			
Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации Образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с <u>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</u>.			
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации обновления ИК, Т-инфраструктуры, дистанционных образовательных	2024-2025	Пройдены КПК, повышены компетенции. Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР. Методический совет

технологий, автоматизированных информационных систем			
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации Образовательных программ	2023-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Директор, Зам. директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда», «учитель».			
Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			
Мероприятие 7.1. Сотрудничество с региональными ресурсными центрами	В рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация методического сопровождения педагогических работников. Договор о сотрудничестве	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»			
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.			
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и	2023-2026	Реализация управленческих проектов. Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы

социализация»; «Школа возможностей»			
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и Профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации. Формирование на социальной основе Примирительных встреч. Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9			
Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).			
Мероприятие 9.1 психолого-педагогическое просвещение родителей.	2 раза в год	Проведены собрания, лекции, встречи с учителями — предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направление: врачей, инспектора ГИБДД, ПДН и т.д.	Зам. директора по УВР, классные руководители

IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

ВСОКО Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Организационная структура управления ОО, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОО	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОО
2.	Наличие органов государственного- общественного управления ОО	Создан и функционирует органы государственного-общественного управления ОО - управляющий совет МБОУ ООШ с. Марьяновка
3.	Наличие перспективного планирования	Перспективное планирование ведется
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	- Основная образовательная программа НОО (ФГОС); (ФОП) - Основная образовательная программа ООО (ФГОС); (ФОП) Все образовательные программы соответствуют структуре, определенной ФГОС .(ФОП)
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Школа сотрудничает в тесном контакте с Крыловским поселением.. Проводит совместные акции в подготовке и проведении мероприятий и т.д.
6.	Эффективность реализации функций управления	
6.1	Мотивационно - целевая	Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы ОО, работают в единстве над решением общих проблем
6.2	Информационно - аналитическая	Анализ работы ОО обсуждается на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях, рабочих совещаниях.
6.3	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования, соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность дорожных карт по учебно-воспитательной и воспитательной работ, работ методических объединений,

IV. 6.4	Контрольно- диагностическая	Составлены и утверждены дорожные карты по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, планы работы методических объединений,
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	Гоноровская Е.А. – 300 часов 2020 год, в виду наличия высшего образования .
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями
9	Открытость и прозрачность деятельности ОО	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательной организации перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте организации
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	Внутренний мониторинг качества образования проводится согласно плану внутри-школьного контроля: посещение уроков администрацией в рамках классно-обобщающего контроля, взаимопосещение уроков, проведение административных контрольных работ, технологических мониторингов, всероссийских проверочных работ, мониторинг посещаемости, реализация плана работы с высокомотивированными детьми и детьми со слабой мотивацией

Выводы:

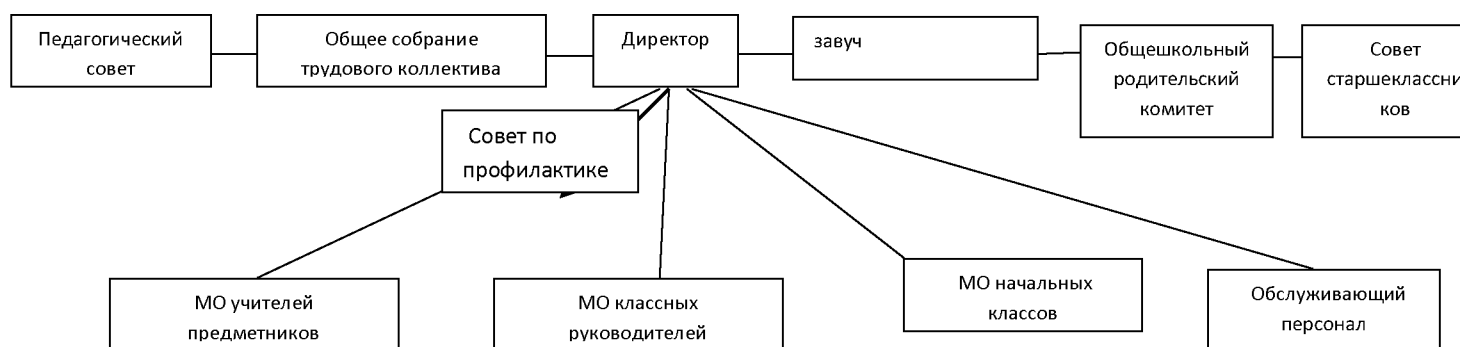
Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ ООШ с. Марьяновка осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, ; методические объединения,

школьные органы самоуправления - совет старшеклассников, классные органы самоуправления,

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

4.1 Организационная структура управления МБОУ ООШ с. Марьяновка



На заседаниях педагогического Совета уделяется внимание вопросам активизации познавательной деятельности учащихся, формированию нравственного потенциала и развитию личности школьника, созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, совершенствованию самоуправления, обеспечению педагогических условий для введения государственных образовательных стандартов. Заседания педагогических советов, их тематика и решения подтверждают роль педагогического совета как коллегиального органа управления школы.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия школы, семьи и общественности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Деятельность всех структур регулируется соответствующими Положениями.

Учредительные документы и локальные акты в МБОУ ООШ с. Марьяновка :

1. Нормативно-правовое обеспечение административной деятельности;
2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее вопросы;
3. Нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения процесса обучения и воспитания;
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов самоуправления в ОО;
5. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений между ОО и работниками;
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасных условий труда и учебы в ОО;
7. Нормативно-правовое обеспечение материально – технического снабжения и финансово – экономической деятельности;
8. Нормативно- правовое обеспечение отношений ОО с обучающимися и их родителями.
9. ВСОКО

Данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

Система планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование, качество которых отслеживается через прогнозирование развития материально-технической базы, финансовое прогнозирование, планирование контингента, перспективное проектирование кадрового обеспечения и прогнозирование работы с кадрами; план развития школы.

Информационно-аналитическое обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости, справки по итогам проверки документации, итоги мониторинговых контрольных работ, справки по проверке состояния преподавания, классно – обобщающего контроля, итоги анкетирования, посещения уроков, результаты смотров кабинетов и другие хранятся в кабинетах заместителей директора по направлениям в виде аналитических материалов. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-следственные связи, выявить проблему; принять управленческое решение.

Организационно-исполнительская и мотивационно – целевая деятельность основаны на личностно-ориентированном подходе к каждому члену коллектива с учетом его развивающихся потенциальных возможностей. Для управления школой характерны мотивационный подход, демократичные методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной деятельности.

В целях стимулирования труда работников Организации, определения механизма распределения фонда надбавок разработано Положения о распределении стимулирующей части заработной платы работников МБОУ ООШ с. Марьяновка. Фонд надбавок позволяет учитывать особый персональный вклад любого работника в общие результаты работы, основанный на специфике его должностных обязанностей, особенностей труда и личного отношения к делу. Распределение средств из фонда надбавок осуществляется с учетом вклада всех категорий работников ОО, принимающих активное участие в обеспечении качества организационной жизни.

Контрольно–диагностическая деятельность основана на системе внутришкольного контроля, позволяющего определить степень достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, а также сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему управлению качеством образования, развитию школы. Контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с планом-графиком. Формы, методы и виды контроля, также как и его цели, направления, объекты, сроки проведения и виды подведения итогов отражаются в табличном плане контроля, который является органической частью общешкольного годового плана и непосредственно связан с другими его разделами. Плановый характер контроля, тот факт, что он вносится в годовой план работы школы и, следовательно, утверждён на педагогическом совете, обеспечивает

его гласность. Гласность контроля обеспечивается также информацией педагогического коллектива и контролируемого лица о результатах контроля.

Образовательный процесс корректируется на основе анализа результатов работы. Таким образом, сформировавшаяся в школе система управления позволила обеспечить выполнение муниципального задания за 2023 год.

Вывод: Управление качеством по результатам самообследования находится на допустимом уровне. Анализ внутришкольного управления позволяет сделать выводы о стабильном функционировании и поступательном развитии МБОУ ООШ с. Марьяновка. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

4.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы на основе анализа деятельности ОО за истекший период учитывает выявленные проблемы, соответствует целям и задачам школы.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, должностные обязанности руководителя методического объединения; Положение о рабочих программах.
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	1. Все педагоги участвовали в кустовых семинах.
4.	Обобщение педагогического опыта	В 2023 году обобщен опыт 2 учителей
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОО. Организация взаимопосещения уроков.	1. В рамках внутришкольного контроля посещено 72 урока, 15 занятий внеурочной деятельности; 2. В рамках школьного конкурса «Учитель года» посещено 5 уроков, 5 внеурочных мероприятий. 3. В рамках взаимопосещения 25 уроков 4. На заседаниях методических объединений заслушано 5 докладов по темам самообразования педагогов.
6.	Рост удовлетворенности	По результатам опроса и анкетирования 100%

	педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОО)	педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы.
7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	5 педагога - «Оказание первой помощи детям и взрослым» ООО Учебный центр «Профессионал». 1 педагога - ;«Математика: теория и методика преподавания в ОО» - ООО Учебный центр « Бизнес треугольник»; Русский язык: теория и методика преподавания в ОО»- Бизнес треугольник Обществознание. Подготовка экспертов по ОГЭ по обществознанию. ПКIRO г. Владивосток- 1 учитель Всего 5 учителей.
8.	Награды	3 грамоты за добросовестный труд

В 2023-2024 учебном году учителя МБОУ ООШ с. Марьяновка принимали участие в работе всех проводимых в районе семинарах.

Таким образом, Методическое обеспечение образовательного процесса планомерно осуществляется.

Динамика роста педагогического мастерства низкая. Не все педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень.

Необходима разработка стратегии личного творческого развития педагога и системное отслеживание роста педагогического мастерства.

Мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда (включение таких критериев, как: участие в профессиональных и методических конкурсах разного уровня, участие в работе творческих групп, работа в экспертных группах, наставничество, проведение экспериментальной работы, и т.д.

4.3. Структура классов и состав обучающихся в 2023 -2024 учебном году.

Класс	Вид класса (для классов на уровне начального общего образования указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	0
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	0
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
Итого		3
Уровень основного общего образования		
5	Общеобразовательный,	1
6	Общеобразовательный	1
7	Общеобразовательный	2

8	Общеобразовательный	0
9	Общеобразовательный,	2
Итого		6
Всего	5	9

Выводы: Средняя наполняемость классов-комплектов составляет 2 учащихся. В образовательной организации нет детей с ограниченными возможностями здоровья..

4.4. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	6	100%
Образование: высшее	4	80%
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	2	33,3%
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	0	0
Почетные звания	1	16,7%
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОО	-	-
Районные/ городские курсы	-	100 %
Областные курсы	6	100%
Стажировки в российских ОО/ международных стажировки	0	0

В 2023- 2024 учебном году было аттестовано 2 педагога на соответствие занимаемой должности :. Таким образом, категория педагогических работников находится на низком уровне. Учителя не желают повышать свою категорию. Это связано с тем, что в школе работают педагоги старческого возраста. Ведется планомерная работа по подготовке к аттестации на квалификационную категорию педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По педагогическому стажу: от 2 до 5 лет –1 (20 %) ;от 6 до 10 лет – 0 чел. (0,%), от 11 до 20 лет – 1 чел. (10%), более 20 лет –3 чел. (70%). Средний возраст коллектива составляет 59 лет. Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов из 6.

Таким образом, кадровый потенциал образовательной организации показывает стабильность состава педагогического коллектива, своевременное прохождение курсовой подготовки.

Проблемы: Низкий приток педагогов - молодых специалистов. Не желание педагогов повышать свою категорию.

Пути решения: Привлечение молодых специалистов, мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда и поощрение обучения педагогических работников в высших учебных заведениях, прохождения курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации

образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ ООШ с. Марьяновка »по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными;

2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;

3. Оценить результаты участия учеников во ВСОКО 2023 -2024 года как удовлетворительные. Совершенствовать стимулирование и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

4. Педагогическому коллективу школы в **2024-2025** учебном году продолжить работать над темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС третьего поколения» и в 1-8 классах ФГОС 3 поколения

5. Обозначить генеральную цель работы школы: Развитие образовательного Пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании;

6. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;

7. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х классов в 2024- 2025 учебном году к ГИА,

8. Разнообразить по мере возможности внеурочную деятельность

9. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы.

4.5. Документооборот и нормативно- правовое обеспечение

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача их на исполнение, организация исполнения и их отправка.

Цель документооборота- обеспечение движения документов в процессе делопроизводства ОУ, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства ОУ ее целей.

Документооборот школы проанализирован с двух сторон- бумажная документация и электронный документооборот.

Вся документация делится на 3 документопотока:

-входящие (поступающие) документы

-исходящие(отправленные) документы;

Внутренние документы

Участники документопотоков ОУ:

-директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;

-секретарь, заместители руководителя (сотрудники ответственные за делопроизводство в ОУ) обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;

-исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителя обязательными документами для заполнения являются:

- электронный классный журнал
- рабочая программа; календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование
- электронные и бумажные дневники учащихся.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- электронный классный журнал
- план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие);
- социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
- дневники учащихся
- личная карточка учащегося

Педагоги организаторы заполняют план работы на полугодие, год.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительной работы
- план спортивно-массовых мероприятий;

Положение о внутришкольных спортивных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программу объединения по интересам.

Отчетность, которую заполняют ОУ. Такие отчеты можно разделить на 2 группы:

- Отчеты ОУ;
- Отчеты коллектива ОУ (учителей, заместителей по УВР и т.д.)

Школа заполняет в течение года следующие документы:

- Отчет по муниципальному заданию;
- Отчет об объеме образовательной деятельности;
- Отчет о самообследовании;
- Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
- Предписание по охране труда и отчет о выполнении
- Паспорт дорожной безопасности и т.д.
- Статотчеты ОО-2
- Всеобуч

Все эти и другие документы публикуются на сайте школы.

4.6.Оценка качества ВШК/ВСОКО как процессной системы

Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели	Оценка в баллах (среднее значение)
Мотивационно-целевая	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВШК	2
Информационно-аналитическая	Технологичность, информативность и оперативность реализации контрольно-измерительных материалов в ВШК	2
Контрольно-диагностическая	Объективность и действенность результатов анализа в ВШК	2
Организационно-	Качество организации процесса	2

исполнительская	ВШК	
Планово-прогностическая	Качество ВШК как инструмента планирования и прогноза	2

Примечание: 3 балла-оптимальный уровень реализации функции управления, 2 балл-есть резервы, 1-функция практически не реализована

Вывод: Оценка качества ВШК / ВСОКО как объективной, так и процессной системы соответствует продуктивному (достаточному уровню реализации, но ещё имеются резервы для достижения оптимального уровня

4.7 Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетенции администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения

Высокий уровень реализации управленческих функций (3 балла)	<u>Продуктивный уровень</u> <u>Достаточный уровень</u> <u>реализации</u> <u>управленческих функций</u> (2 балла)	Базовый (репродуктивный уровень реализации компетенции (1 балл)
«Я знаю, зачем могу корректировать цели... от условий, выбрать наиболее эффективные способы обучения, при дефиците ресурсов-создаю собственные, могу управлять в ситуации неопределенности	Я знаю много способов, скажите мне критерии выбора	Низкий уровень реализации управленческих функций-«скажите мне как, что и зачем и я сделаю»
	2 балла	

Вывод: уровень управленческой компетенции администраторов школы, соответствует достаточному уровню реализации управленческих функций

4.8. Качество управления материально- технической базой

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 27 квадратных метров. Общая площадь школы 810 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 8 учебных кабинетов; -кабинет трудового обучения - 1 спортивная комната; - спортивная площадка; -стадион	- библиотека ; - 1 компьютерный класс;; - учительская; - кабинет директора
--	---

- столовая; - кабинет детских инициатив;	
---	--

4.9. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

В школе имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть но очень слабый.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2023-2024 учебном году в функционировал один компьютерный класс на 3 рабочих места. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 2 мультимедийных проектора, 4 нетбука.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

4.10. Качество управления профессиональным ростом педагогов школы

В школе работает 6 педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам и работают строго по специальности.

4.11. Компетентность субъектов управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

4.12 Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемы
Директор Заместители директора по УВР, Педагогический совет Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Совет старшеклассников Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики, родители	Методический Совет школы Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь

педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

4.13. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Пасичнюк Людмила Николаевна	директор	высшее
2.	Гоноровская Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	высшее

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «ООШ с. Марьяновка» по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными;
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников во ВСОШ 2023-2024 учебного года как удовлетворительные. Совершенствовать стимулирование и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам
4. Педагогическому коллективу школы в **2024-2025** учебном году продолжить работу над темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения» в 8-9 классах и в условиях введения ФГОС третьего поколения в 1-8 классах
5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
7. Разнообразить по мере возможности внеурочную деятельность
8. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы.

Осуществив всесторонний анализ деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год было выявлено ряд проблем. Поэтому, для повышения качества образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка необходимы комплексные мероприятия, учитывающие все

имеющиеся возможности поиска новой модели организации образовательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно следственным связям:

Причины	Следствие
Внешние	
Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, изменение структуры работ ОГЭ	Необходимость перестройки системы контроля в образовательной организации
Внутренние	
Несоблюдение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательного процесса	Необходимость принятия единых требований всеми участниками образовательного процесса
Слабо сформированные навыки смыслового чтения у обучающихся	Необходимость разработать памятки для учащихся, педагогов, родителей по работе с текстом и информацией
Недостаточно сформированные УУД у обучающихся	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары для педагогов, разработать памятки по приёмам и способам формирования УУД и применять их на практике
Не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности школьников	Необходимость освоения технологий, позволяющих повысить уровень положительной мотивации к учению и повысить качество образования

На основе причинно- следственных связей выявлены следующие проблемы

- 1Проблема: метапредметный подход реализуется не в полной мере;
- 2Проблема: несоблюдения единых требований к организации учебно- воспитательного процесса;
- 3Проблема: низкая мотивация обучающихся;
- 4Проблема: недостаточно сформированы УУД;
- 5Проблема:слабо сформированы навыки смыслового чтения;
- 6Проблема: недостаточное информационно- методическое сопровождение ФГОС

На основе выявленных проблем поставлены следующие цели :

Цель: создать условия для метапредметного подхода при реализации образовательного процесса

Задачи:

- 1.Обеспечить соблюдение единых требований к организации УВП всеми участниками учебного процесса.
- 2.Обеспечить информационно- методическое сопровождение ФГОС.
- 3.Создать условия для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся на должном уровне.
- 4 Продолжить осуществлять формирование УУД у обучающихся.

Выводы:

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ ООШ с. Марьяновка осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона

Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, ; методические объединения, школьные органы самоуправления - совет старшеклассников, классные органы самоуправления,

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

V. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Расширенный план ВСОКО + отдельные планы по направлениям работы

план работы МБОУ с. Марьяновка

на 2024— 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Адаптация 1-х, 5-х, классов . Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, на дому, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
10. Статотчёты для МКУЦОМОУ
11. Декада начальных классов
12. Экологические субботники
13. Стат. отчеты: , кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
14. Организация горячего питания.
15. Заседание ПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»

16. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
17. Работа с группой «риска»
18. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
19. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
20. ВСОКО

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской организации. Планирование работы штабов .
5. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Спартакиада.
9. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
10. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
11. Тематический педсовет «Мотивация».
12. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ
13. Школьный этап олимпиад
14. ВСОКО.

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (Физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ
(кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
4. Спартакиада.
5. Работа школьной столовой.
6. Календарь памятных дат.
7. Конкурс рисунков по ПДД.
8. Районная игра «Орленок» - 9 кл
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
10. ВСОКО.

ДЕКАБРЬ

1. Предварительное собеседование по русскому языку 9 класс

2. Декада милосердия (акции).
3. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
4. Подготовка и проведение Нового Года.
5. План мероприятий на каникулы.
6. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
7. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, выполнением программ
8. ВСОКО.

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
3. ТБ и ОТ на уроках
4. ВСОКО.

ФЕВРАЛЬ

1. Профориентация старшеклассников. Встреча с Вузами.
2. Вечер встречи выпускников. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник гражданско - патриотического воспитания.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х и 9 классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. КВН.
8. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
9. Подготовка к ВПР, ОГЭ
10. Спартакиада.
11. ВСОКО.

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Профориентирование.
4. Talent Show.
5. Спартакиада.
6. Конференция «Путь к успеху».
7. График отпусков. Летняя практика.
8. Конкурсы УПМ для педагогов

9. Классно- обобщающий контроль 4,9 класс
10. ВПР
11. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, контроль за выполнением программ
12. ВСОКО.

АПРЕЛЬ

1. Районный семинар.
2. ПМПК.
3. Подготовка к итоговой аттестации.
4. УП.
5. Элективные курсы.
6. Анализ занятости детей в доп. образовании.
7. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
8. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
9. Педсовет по ВР.
10. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
11. Тренировочные ОГЭ
12. ВПР
13. ВСОКО.

МАЙ - ИЮНЬ

1. Зарница.
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. «Солнце на спицах».
4. Слет хорошистов
5. Последний звонок.
6. ВПР.
7. Итоговые контрольные работы . по предметам. Метапредметные работы, Диагностика смыслового чтения
8. Итоговая аттестация.
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно. Выполнение программ
10. Выпускные.
11. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	0
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	0
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	0
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/100
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/44,4
	- муниципального уровня;	2/22,
	- регионального уровня;	0/0
	- федерального уровня;	4/44,4
	- международного уровня	4/44,4
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Нет	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Нет	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	%нет	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	нет	Базы участников заключительного этапа олимпиады

5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	нет	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	нет	Статистические данные по вузам

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	9
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	3ч
	- основного общего образования;	6 ч
	- среднего общего образования	0
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /.
	- очно-заочная;	Не имеется.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется.
	- с применением электронного обучения	имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям	Соответствует

	ФГОС	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	имеется
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	имеется
	- профильных классов на уровне среднего	Не имеется

	общего образования	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Приложение 6

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	4/66,7	66,7	4/66,7
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	4/100	100	4/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	0	0	0
	- первая;		0	0	0
	- высшая		0	0	0

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
			1ч./16,7 %	1 ч./16,7 %	1 ч./16,7%
			4ч./66,7 %	4ч./66,7 %	4 ч./66,7 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	6ч./100%	6ч./100%	6 ч./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	Чел./%	3 ч./50 %	3 ч./50 %	3 ч./50 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	бч./100%	бч./100%	бч./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел./%	бч./100%	бч./100%	бч./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса	Чел./%	0	0	0

	"Учитель года"				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	0	1ч./20%	1 ч./20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	0	0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0	0
	Количество педагогов-психологов	Чел.	1	1	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	Ед./%	0	0	0

	психологом в Программе формирования и развития УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	0	0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет имеется	имеется	имеется	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	0,5	0,5
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	70 %	70%	70%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на	Да / нет	Да	Да	Да

	стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов		Да	Да	Да
			нет	нет	нет
			нет	нет	нет
			нет	нет	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	9/100%	9/100%	9/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	810 м ²	810 м ²	810 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	14	14	14
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,	Ед.	66	66	66

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	38	38	38
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	25	25	25
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	5	5	5
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	2
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение 7

Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО	2		
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК	2		

Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно- измерительных материалов в ВСОКО	2		
2. Информационно- аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов	2		
3. Контрольно- диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа	2		
4. Организационно- исполнительская функция	Качество организации процесса ВСОКО	2		
5. Планоно – прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	2		

Итого: 79,6 %

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/ 44,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек Нет в наличии класса
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 66,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 33,3%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 33,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33,3/ %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/33,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ /16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человека/ 66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/66,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	810кв.м

