

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Марьяновка Кировского района»  
692093, Приморский край, Кировский район, село Марьяновка, улица Школьная, дом 8, телефон 8  
(42354)29414, email: mar\_school.ru@mail.ru



Утверждаю  
Директор школы МБОУ  
«ООШ с. Марьяновка»  
Е.А. Гоноровская  
Приказ № 12 от 14 февраля 2021 г

**Отчёт**  
**по результатам**  
**самообследования**  
**МБОУ ООШ с. Марьяновка**  
**Кировского района**  
**Приморского края**  
**за 2021 год**  
**период с 1.01 2021 по 31.12.2021**

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО.....	19
III. Анализ качества процесса ВСОКО.....	35
IV. Анализ качества управления ВСОКО.....	46
V. Планирование работы ОУ на 2020-2021- учебный год.....	60
VI. Приложения.....	64

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Марьяновка Кировского района» Приморского края.		
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное	учреждение,	основная

	общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л01 № 0001107 выдана 27.01.2016 рег. № 67 срок действия - бессрочно
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	№ 24 от 09.03.2016 25 А 01 0000649 срок действия до 28.04.2026 г
Год основания	1975
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Марьяновка, ул. Школьная 8
Телефон / факс	(8 354) 29-4-14
Электронная почта	mar_school.ru@mail.ru
Адрес сайта	марьяновка.киробр.рф
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Гоноровская Елена Анатольевна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников, ученическая конференция.
Коллегиальные органы	методические объединения.
<b>Ресурсная база ОУ</b>	
Бюджет ОУ	8 439 780,04 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	7 284 156,96 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	70,00 рублей - бюджет
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	39704,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Одноэтажное здание, год постройки – 1975. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 2 ПК, 3 нетбука, 1 принтер, , 1 телевизор, 2 проектора, 1 магнитофон. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 10366 экземпляров: - учебники: 941 экземпляров - художественная литература: 6632 - научно-методическая и справочная литература:893 - периодические издания и брошюры: 1860 - электронные образовательные ресурсы (диски) –40
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивная комната , площадь – 36 м <sup>2</sup>
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 1488 м <sup>2</sup> Включает пришкольный участок, спортивную и игровую площадки, стадион
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	8 человек  2
Средний возраст	57 лет
Средний педагогический стаж	28 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 0; первая квалификационная категория – 1; соответствие должности – 7; без категории – 0
Правительственные награды	«Отличник народного образования» – 1,
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	2017 –Путь к успеху -2 место 2018-2019- нет 2019-2020 – нет 2020-2021-нет
<b>Учащиеся</b>	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 13 учащихся: - начального общего образования – 6; - основного общего образования – 7;
Медалисты (за 3 года)	нет
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<u>2018</u> Исследовательская работа Героизм русского народа в Отечественной войне 1812 г- 2 место Соревнования по стрельбе – 1 место Соревнования по теннису- 2 место <u>Большая школьная олимпиада 2019 Образовательный портал</u>  <u>История</u> Диплом 1 степени-1 чел Диплом 2 степени -1чел

	<p>Диплом 3 степени-2чел  <u>Биология</u>  Диплом 1 степени -1 чел  Диплом 2 степени-2чел  Диплом 3 стетени- 1чел  <u>География</u>  Диплом 1 степени -1 чел  Диплом 2 степени-1 чел  Диплом 3 стетени-1 чел  Благодарственные грамоты учителю от образовательного портала «Большая школьная олимпиада за подготовку детей к олимпиадам по истории, биологии, географии Гоноровской Е.А.  <u>Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» -3место</u>  <b>2019-2020</b>  <b>Всероссийская онлайн-олимпиада «Солнечный свет»:</b>  Русский язык – диплом 1 степени – 1 место – 2 чел,  Литература – диплом 2 степени – 1 человек  Математика – диплом 2 степени – 1 человек  Правила вежливости – диплом 2 степени – 1 человек  Благодарственное письмо учителю начальных классов за подготовку детей к олимпиаде.  <b>Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»:</b>  Математика – диплом 1 степени – 1 место – 2 человека,  Технология – диплом 1 степени – 1 место – 1 человек  <b>2020-2021 учебный год</b>  Всероссийская интернет олимпиада « Солнечный свет» по русскому языку для 1 класса-1 место  Всероссийская интернет олимпиада « Солнечный свет» « «Правила вежливости»- 2 место  Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Математика для учащихся 2 класса -1 место  Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Технология для учащихся 1 класса – 1 место  Всероссийская олимпиада « Образовательный марафон» в номинации Математика для учащихся 1 класса – 1 место  Всероссийская онлайн- олимпиада « Всезнайкино» в номинации «Русский язык 1 класс-1 место  Всероссийская онлайн- олимпиада « Всезнайкино» в номинации «Русский язык 2 класс-1 место  Образовательный марафон «Навстречу космосу» - 1 место в школе.</p>
<b>Характеристика учебного плана.  В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<p>1, 2, 3,4 класс- факультатив по русскому языку «Учимся писать грамотно»  7 класс факультатив по русскому языку « Познавание русского языка»  7 класс Факультатив по математике « Решение логических задач»</p>

	7 класс модуль по биологии «Краеведение» 8 класс факультатив по русскому языку «Познание русского языка» 8 класс Факультатив по математике «Решение логических задач»  5, класс – факультатив «Решение логических задач» 6 класс- модуль по биологии «Краеведение»
Предпрофильный компонент	9 класс 9 класс Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
<b>Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы</b>	
Русский язык 5-9 кл	Разумовская М.М.
Литература 5-9 кл	Коровина В.П
Математика, алгебра	Дорофеева Т.В.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	<i>Пономарёва И.Е.</i>
Химия	Габриелян О.С.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России	Торкунов А.В.
Технология	Симоненко В.Д.
География 5-9 кл	Домагацких Е.Н.
Иностранный язык 2-9	Афанасьева О.В.
Информатика	Семакин И.Г.
Музыка 5-7 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
ИЗО 5 кл.- 8 кл.	Горяева Н.А., Неменская Л.А.
Физкультура	Лях В.И
Начальная школа	УМК Школа России
<b>Направления организации дополнительного образования в ОУ</b>	
В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в школы ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	
<b>Участие в социальных проектах</b>	
Региональных Муниципальных Школьных	Районный конкурс видеороликов «Живые легенды» Районный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ», «Мы помним, мы гордимся!»
<b>Традиции ОУ</b>	
- День Знаний, День тигра, День учителя, День (Неделя) здоровья, Новый год, День самоуправления, День защитника Отечества. 8 марта, Празднование Дня Победы. Вахта памяти, едний звонок. Общешкольная линейка, День защиты детей. Выпускной вечер. Классные мероприятия «А ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», КТД (экологический	

месячник), Митинг « посвященный Дню Победы , Последний звонок «Прощай школа»	
<b>Награды ОУ (за 3 года)</b>	
Международных	Благодарность за проведение и активное участие учащихся в международной олимпиаде «Большая школьная олимпиада 2019
Всероссийских	2019 г. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиада Олимпус осенняя Сессия
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	
<b>Отношения с другими ОУ</b>	
Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот» пгт. Кировский», ОУ района – соревнования, олимпиады, конкурсы.

## II. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

### Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ с. Марьяновка Кировского района Приморского края по итогам 2020-2021 учебного года

В 2020/2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение **Следующей цели:** Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства , основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ ООШ с. Марьяновка являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутреннюю** оценку качества образования по плану мониторинга через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-х, 2,3, 4, 6, 8 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка » задачи реализуются по следующим показателям:

### **I. Качество результатов ВСОКО по ученику**

- 1.1. Здоровье обучающихся
- 1.2. Личностные образовательные результаты

### **II. Качество процесса**

- 2.1. Качество обучающей предметной деятельности
- 2.2. Метапредметные образовательные результаты
- 2.3. Предметные образовательные результаты

### **III. ВСОКО качество управления**

- 3.1. Качество образовательной программы
- 3.2. Качество управления образовательным процессом
- 3.3. Качество управления реализацией требований государственных документов
- 3.4. Качество выполнения. Положения о документообороте ОУ
- 3.5. Качество управления материально-технической базой ОП



3.6. Качество управления профессиональным ростом педагогов школы

3.7. Компетентность субъектов управления

### I. Качество результатов ВСОКО по ученику

#### Социальный паспорт школы

	2021 г.	
	Кол-во	%
Количество учащихся	13	100
Количество семей:	10	72,2
-кол-во детей из многодетных семей	4	30,77
-кол-во детей из малообеспеченных семей	3	23
-кол-во детей из неполных семей	1	7,69
-кол-во детей из неблагополучных семей	1	7,69
-семьи СОП	1	7,69
- опекаемые	1	7,69
-дети-сироты	0	0
Состоят на:		
-КДН	0	0
-ПДН	0	0
-ВШУ	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Справки ПМПК /(ОВЗ)	0	0

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Количество детей остается на прежнем уровне.

Проанализировав социальный паспорт школы, видно, что 30,77 % обучающихся – это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 7,65 % обучающихся ОУ- из неполных семей, 7,65 % проживают в семьях опекунов. Также в ОУ обучаются дети из неблагополучных семей (СОП) – 7,65 %, это «Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства.

Таким образом, 7,69 % семей создают предпосылки роста для девиантного поведения детей. Это требует работы и администрации школы, и классных руководителей.

#### 1.1. Здоровье обучающихся.

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 2 группы здоровья: основная, и подготовительная.

Игр.-25%, Шгр.-75%,

Большая часть детей занимается в основной группе, , но освобожденных от занятий физкультурой в2020—2021 учебном году нет. Травм в течении 2020-2021 года не наблюдалось..

Все учащиеся школы посещают спортивные секции «Пионербол», «Шашки», «Теннис»  
 Наиболее распространёнными заболеваниями у детей являются:

- патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 2 человека;
- патологии органов зрения / пониженное зрение/- 2 человека;
- патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 3 человек;;
- патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 3 человека;
- патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 1 человек;
- патология нервной системы- 1 человек;

патология мочеполовой системы- 1 человек

Пропусков занятий без уважительной причины нет.

Пропуски уроков обучающимися по болезни

года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Пропуски уроков по болезни	Пропущено по болезни -52 урока, за год, что составляет 4 урока на одного человека	Пропущено 49 уроков по болезни, за год, что составляет на 1 человека - 3 урока в год	Пропущено 44 уроков по болезни, за год, что составляет на 1 человека - 2 урока в год

Из таблицы видно, что количество уроков по болезни с каждым годом уменьшается. Это связано с планомерным проведением оздоровительных мероприятий в школе, закаливание обучающихся, соблюдением режима проветривания кабинетов.

#### 7. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОО
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. В рамках реализации плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспансеризация обучающихся (9класс), вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков, занятий кружков и секций дополнительного образования,</li> <li>• спортивные секции, пионербол, шашки</li> <li>• проведена Спартакиады школьников,</li> <li>• конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества;</li> <li>• День здоровья (один раз в четверть)</li> </ul> <p>классные и общешкольные родительские собрания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников</p>

2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	Состояние и содержание здания и помещений ОУ не соответствуют санитарным и гигиеническим нормам( нет теплого туалета , нет централизованной горячей и холодной воды), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Территория школы огорожена штaketником. Имеются в наличии и оснащены необходимым оборудованием помещения школы:
	Рациональная организация образовательного процесса	<p><b>Санитарно-гигиенические требования:</b></p> <p>1.Ежедневно 2 раза в день проводится влажная уборка в кабинетах, генеральная уборка 1 раз в месяц (в неблагоприятный эпидемиологический период - еженедельно), проветривание кабинетов.</p> <p>2. Размещение ученических столов в кабинете произведено с соблюдением нужной освещенности рабочих мест.</p> <p>3. Рассаживание учащихся проводится согласно рекомендациям врачей.</p> <p>4. Освещение учебных кабинетов производится согласно установленным нормам. Основной поток света во всех кабинетах только с левой стороны. Над школьными досками установлены светодиодные лампы . Шкафы и оборудование установлено у задней стены помещения.</p> <p>Искусственное освещение включают на первых двух уроках.</p> <p>В каждом кабинете имеется уборочный инвентарь, термометр.</p> <p>5. Объем учебной информации, передаваемой аудиовизуальными техническими средствами не превышает 15 -20 мин для 1-4 классов, 20-25 мин. для 5-9 классов.</p> <p>6. Воздушно-тепловой режим.</p> <p>Учебные кабинеты проветриваются во время перемен.</p> <p>Температура воздуха в классных помещениях, учебных кабинетах, в рекреациях составляет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18-20 градусов</li> <li>- 15-17 в спортивной комнате ..</li> </ul> <p>7. Осуществляется валеологизация учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана благоприятная психологическая обстановка на уроках;</li> <li>- проводятся физкультминутки (1-4 кл. ежедневно-2 мин., 5-8 кл. 2,4,6 -2 мин.,9- кл. 3и 6 уроки-2 мин.)</li> <li>-созданы условия для преодоления перегрузок учащихся (дозировка домашнего задания, отсутствие в расписании уроков дней, в которых имеет место проведение одновременно 2-х и более контрольных или самостоятельных работ).</li> </ul>
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном	<p>1. По результатам медосмотра: 6 учеников имеет 1 группу здоровья, 6 учащихся - имеют 2 группу здоровья, 1 учащийся 4 физкультурную группу.</p> <p>2. Проведены акции, конкурсы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.</p> <p>3.Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения.</p>

	учреждении	<p>4. Президентские игры и состязания прошли в 5-9 классах.</p> <p>5. Игры в спортивной комнате после занятий, кружки и секции, дни здоровья, прогулки, экскурсий, зарядка до занятий. Спортивные соревнования и праздники по плану воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в школы.</p>
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<p>1. Ведется работа по вовлечению родителей в совместную деятельность: проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся: заполнение листка здоровья, домашние задания под контролем родителей. Приглашение родителей на школьные мероприятия.</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, массовые мероприятия валеологической направленности.</p> <p>Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, консультативная помощь учащимся и родителям.</p> <p>Использование наглядной агитации: выпуск листовок, плакатов, стенгазет, медицинских бюллетеней. Цикл лекций и бесед педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с учащимися.</p> <p>Подготовлена стендовая информация по вопросам здорового и безопасного образа жизни, проводится просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Объявлены конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года» ведется рейтинг участия классов в мероприятиях.</p> <p>Все работники школы своевременно проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.</p>
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	<p>В ОУ регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проведено анкетирование, где учащиеся высказали свое отношение к вредным привычкам. Просмотрены презентации и видеоролики. Старшеклассники прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (всего 7 участников)</p> <p>Участвовали в акциях «1 декабря-международный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровое будущее», «Молодежь –</p>

		за здоровый образ жизни». Проведена встреча с фельдшером ФАПа по профилактике употребления психоактивных веществ.
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>Реализуется через использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;</p> <p>Организовано в соответствии с требованиями санитарных правил качественное горячее питание обучающихся, Привлекаются медицинские работники к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и просвещению родителей (законных представителей);</p> <p>Привлекаются сотрудники правоохранительных органов к для реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни обучающихся.</p>
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с учащимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганда ЗОЖ;</li> <li>• - осуществляется контроль над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек;</li> <li>• - контроль за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания учащихся;</li> <li>• - привлечение педагогических работников к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей.</li> <li>• мониторинг физического развития и здоровья учащихся,</li> <li>• викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, отслеживание процента учащихся, посещающих дополнительное образование</li> </ul>

## 1.2..Личностные образовательные результаты

### Уровень воспитанности

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов проходит по методике М.И. Шиловой, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанно	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно-полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность

Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость
Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

Ярко проявляются 5 баллов

Проявляются 4 балла

Слабо проявляются 3 балла

Не проявляются 2 балла

#### Уровень воспитанности

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	4	4	4
5-9	3,7	3,9	3,9

Уровень воспитанности обучающихся за 2020-2021 учебный год

Высокий-20%, хороший-50%, средний-30%, низкий-0%

Таким образом, общий уровень воспитанности остается стабильным и составляет 3,9 балла, что соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой

Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Продолжить работу на повышение уровня воспитанности через организацию внеурочной деятельности, классных часов, ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

#### Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2021 году. В анкетировании приняло участие 4 ученика (2-4 кл).

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периода по итогам успеваемости и качества знаний

Уровень учебно- познавательной мотивации в начальных классах :

Высокий	Средний	Низкий
54%	46%	0

Из таблицы можно сделать вывод, что в начальном звене большее количество обучающихся имеют высокий (54%) и средний (48 %) уровни учебной мотивации.

Диагностика уровня развития мотивационно – *потребностной* сферы учащихся 5-9 классов проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».

#### Уровень учебно-познавательной мотивации 5-9 классов

базовый	Познавательный	Социальный	Социально-духовный
48	18	22	12

Таблицы видно, что большая часть учащихся среднего и старшего звена имеет базовый уровень (48%) мотивации к учению, познавательный – 18 %, социальный – 22 % и только 12 % обучающихся имеют социально-духовный уровень мотивации к учению.

Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Можно предположить, что мотивация в учении оказывает влияние на уровень образованности детей.

Поэтому для повышения мотивации школьников к учению необходимо использовать разные приемы управления мотивацией, исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей, применять на практике различные группы методов мотивации, применять правила вежливого поведения, признавать право на ошибку, показывать множество путей решения.

#### Комфортность самочувствия в школе учащихся 4 класса

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Радостно	100	100	100
Уверенно	78	78	91
неуверенно	0	0	0

#### Комфортность самочувствия в школе учащихся 9 класса

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Радостно	91	91	100
Уверенно	100	100	100
неуверенно	0	0	0
Напряженно	0	0	0

#### Активность учащихся 4 классов при проведении мероприятий

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Организатор происходящего	100	100	100
Участник и исполнитель	100	100	100

Увлеченный зритель	100	100	0
Отстраненный наблюдатель	0	0	0

#### Активность учащихся 9 классов при проведении мероприятий

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Организатор происходящего	60	80	100
Участник и исполнитель	80	100	100
Увлеченный зритель	100	100	0
Отстраненный наблюдатель	0	0	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 9 классов, очень активны при проведении мероприятий. Они желают больше быть организаторами и исполнителями

#### Проблемы учащихся 9 классов в школе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Страх перед экзаменами	100	100	100
Результаты по отдельным предметам	60	Не сдавали экзамены	Не было в наличии

Из таблицы видно, что все учащиеся испытывают страх перед экзаменами. Скорее всего это связано с недостаточной подготовкой выпускников к экзаменам.

#### Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях международных уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях., размещается на сайте ОУ.

#### Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Ежегодно в апреле месяце в ОУ проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортом самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования учащихся 4 классов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	Нет в наличии	100%



Интересно на многих уроках	100%	100%	Нет в наличии	100%
Удовлетворен внеклассной работой	100%	100%	Нет в наличии	100%
Представляется возможность проявить себя	100%	100%	Нет в наличии	100%
Нравится атмосфера и традиции школы	100%	100%	Нет в наличии	100%
Предоставляется возможность выбора	100%	100%	Нет в наличии	100%
В школе высокий уровень требований	100%	90%	Нет в наличии	100%
В классе проводится интересная работа	100%	100%	Нет в наличии	100%

#### Удовлетворенность учащихся 9 классов

	2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	100%	Нет в наличии
Интересно на многих уроках	100%	80%	100%	Нет в наличии
Удовлетворен внеклассной работой	100%	100%	100%	Нет в наличии
Представляется возможность проявить себя	100%	100%	100%	Нет в наличии
Нравится атмосфера и традиции школы	100%	100%	100%	Нет в наличии
Предоставляется возможность выбора	100%	100%	100%	Нет в наличии
В школе высокий уровень требований	100%	100%	100%	Нет в наличии
В классе проводится интересная работа	100%	100%	100%	Нет в наличии
Успеваемость в целом	100%	100%	100%	Нет в наличии
Ухудшение состояния здоровья	0	0	0	Нет в

				наличии
Взаимоотношения с педагогами	100%	80%	100%	Нет в наличии
Взаимоотношения со сверстниками	100%	100%	100%	Нет в наличии
Не смог проявить себя	0	0	0	Нет в наличии
Нет ощущения безопасности в школе	0	0	0	Нет в наличии

Таким образом, анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители удовлетворены взаимоотношениями и комфортностью и самочувствием в школе.

## **II. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ВСОКО**

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в школе было

организовано мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельности школы.

Изучение проходило методом анкетирования родителей. В анкетировании приняли участие родители 1,2,3,4,6,8 классах.

Родителям предлагалось прочитать критерии и утверждения и оценить отношение к школе на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, обучение и развитие, досуг, здоровье ученика, социализации учащихся, а так же выявление сильных и слабых мест в деятельности школы, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики Е.Н. Степанова.

#### **Удовлетворенность образовательным учреждением в 2020-2021 учебном году**

Отношение к школе	Отношение с одноклассниками	Обучение и развитие	Досуг	Здоровье	социум
3,1	3,4	2,8	3,1	3,1	3,2

*Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения – в целом по школе  $U=3,1$ , что соответствует среднему уровню.*

Оценка **качества воспитания** осуществлялась по сборнику «Методики для оценивания качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы.» (Методическое пособие. – М., 2010. Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. (Московский центр качества образования Институт теории и истории педагогики РАО). В ней представлены критерии и показатели качества воспитания, предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности осуществлялась заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 2021 году в конце апреля. Проведена оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности классных руководителей выборочно в 1,2,3,4,,6, 8, – х классах.

Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников производилась по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

В результате ответов на вопросы суммировались общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делилась на количество опрошенных классных руководителей образовательного учреждения, то есть определялся среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. Балл **составил 9,2**. Это **соответствует оптимальному качеству** реализации классными руководителями воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, классным руководителям необходимо разнообразить реализуемые содержания учебной и внеучебной деятельности, четко их ориентировать на конкретные результаты воспитания.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с семьями** школьников производилась по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

В результате ответов на вопросы суммировались общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делилась на количество опрашиваемых классных руководителей образовательного учреждения, то есть определялся среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. **Бал составил 6,3.** Это соответствует **допустимому** качеству реализации классными руководителями воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Таким образом, классным руководителям необходимо ориентировать практические действия на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников, привлекать к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих) более шире, использовать формы взаимодействия с семьей на решение задач повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

### **Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального и основного общего образования МБОУ ООШ с. Марьяновка разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации, с учетом особенностей ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание, и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы?:

\_Целевой

-Содержательный

-Организационный

Основные образовательные программы основного общего образования имеют следующие разделы:

Пояснительная записка

-Учебный план

Календарный учебный график

-Рабочие программы учебных предметов, курсов

-Оценочные и методические материалы

### **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
- требования к уровню подготовки учащихся
- учебно-методический комплекс учителя и обучающихся

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС ( 1-8 кл), соответствуют учебному плану школы и выполнены в полном объеме на 100%. 9 класс отсутствует в школе.

### **Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Ежегодно в мае в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

### **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа, цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, срок реализации программы, уровень обучения, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме(100%). Включая практическую часть.

### **Программа развития образовательного учреждения**

К числу приоритетных направлений программы развития МБОУ ООШ с. Марьяновка с 2018 по 2022 г отнесены следующие

- Создание условий для развития личности и повышения качества образования;
- Обеспечение высокого качества образования , обучающихся в соответствии с новыми федеральными стандартами;
- Методическая культура педагога;
- Здоровье школьника и педагога
- Дополнительное образование
- Совершенствование внутренней системы качества образования.

МБОУ ООШ с. Марьяновка реализует программу развития школы согласно плана развития школы на 2018-2022 г

### **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

Согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в ОУ.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно- ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке обучающихся к ГИА.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости за 3 года;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся, тетрадней для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и района.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план конспект урока. С целью подготовки учащихся к ГИА широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно- деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно- ориентированный подход к обучению.

### Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021

Проектная наполняемость ОУ	180	180	180
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	14	13	13
Количество классов-комплектов	7	6	5
Начального общего	4	3	3
Основного общего	3	3	2
Средняя наполняемость классов	3	3	2
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	2	2	2
- Количество выпускников 9-х классов	5	2	0

### 2.1. Качество обучающей предметной деятельности

В 2020-2021 учебном году проводился анализ качества оставления рабочих программ по учебным предметам проводился по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Соответствие
1	<i>Соответствие рабочих программ школьному положению о рабочей программе педагога (традиционной и по ФГОС)</i>	Соответствуют
2	<i>Наличие основных структурных элементов рабочей программы</i>	Просматривается во всех рабочих учебных программах.
3	<i>Наличие информации о нормативно-правовой базе основе для составления программы</i>	Указаны во всех программах
4	<i>Конкретность поставленных целей, чёткость задач, их системность и последовательность</i>	Указаны во всех программах
5	<i>Содержательность тематической структуры</i>	Указаны во всех программах
6	<i>Конкретность описания планируемых результатов, их классификация по определённым критериям, соответствие требованиям ФГОС (1-5кл.)</i>	Соответствуют
7	<i>Соответствие учебной нагрузки базисному учебному плану школы.</i>	Соответствуют
8	<i>Определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы</i>	Указаны во всех программах
9	<i>Наличие форм контроля и возможные варианты его проведения</i>	Указаны во всех программах
10	<i>Наличие УМК</i>	Указаны во всех программах
11	<i>Эстетика оформления документа</i>	Все программы, в целом, имеют эстетически привлекательный вид

### Выводы:

1. Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год
Всего учащихся	14	13	13
Успеваемость (%)	100%	100%	100
Успевают на «5»	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	7	7	8
Качество обучения в %	50	59 %	82%
С одной «3»	-	-	3

Из таблицы видно, что в течении 3-х лет качества обучения не уменьшается.

Сравнительный анализ итогов успеваемости

#### **Обучаются на 4 и 5**

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	3	3	3
5-9	4	4	5
ВСЕГО	7	7	8

Из таблицы видно, что качественная успеваемость за последних 3 года остается практически на одном уровне, не падает. Увеличилось количество учащихся с 1 тройкой. Уровень качества знаний за 2020- 2021 учебный год изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых, ( стартовых, тематических, по итогам полугодия и года).

Контроль качества преподавания обучающихся в 2-4 классах осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1,2, 3,4 классах.
2. Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов. Участие во всероссийских проверочных работах.
3. Отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся 2-4 классов.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных действий учащихся начального уровня.

#### **Анализ обученности и качества знаний начальной школы в 2021 году**

предмет	1класс%	2 класс	3 класс%	4 класс %
---------	---------	---------	----------	-----------



Русский язык	100/50	100/100	100/100	100/50
Литературное чтение	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский язык	-	-	100/100	100/50
Математика	100/50	100/100	100/100	100/50
Окружающий мир	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам 100 % во всех классах, но качество а качество обученности низкое по таким предметам как русский язык и математика

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9 классов**

Предметы	успеваемость				Качество обучения			
	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
Русский язык	100	100	100	100	45	43	49	57
Литература	100	100	100	100	80	80	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	35	35	35	85
Математика	100	100	100	100	48	48	57	57
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	56	60	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	59	66	72	80
Физика	100	100	100	100	40	40	42	60
Химия	100	100	100	100	60	60	100	100
Биология	100	100	100	100	80	80	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
В среднем	100	100	100	100	60	61	85	89

Из таблицы видно, что в среднем звене успеваемость по всем предметам 100 %, низкое качество обучения по математике, русскому языку, физике,

## **2.2. Метапредметные образовательные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний

Метапредметные работы и их анализ (1-6 кл.) в 2021 году (5,7,9 класс в школе отсутствовал) проводились по сборникам: Оценка Образовательных Достижений ФГОС «Метапредметные результаты Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности (1-4 вариант), «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя», авторы: Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. в 2021 году

Анализ метапредметных работ показал:

в 4-х классах при завершении уровня начального общего образования за четыре года доля обучающихся с и повышенным уровнем подготовки составляет 50% , доля обучающихся с базовым уровнем подготовки - 50 %

Нет детей группы риска .

В 3- м классе доля обучающихся с повышенным уровнем подготовки составляет 100 % ( В классе всего 1 ребенок)

Во 2-м классе доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки - 0 %, доля обучающихся с базовым уровнем подготовки -100 % ( 1 чел)

В 1-м классе доля обучающихся с и повышенным уровнем подготовки составляет 50% , доля обучающихся с базовым уровнем подготовки - 50 %

5 класс в 2021 году отсутствовал.

В 6-ом классе доля обучающихся с повышенным уровнем подготовки составляет 100 %

В 8-ом классе группу риска составляют дети, набравшие суммарно менее 15 баллов из 49 возможных; группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 16 баллов до 31 балла (из 49 возможных); группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 31 балла (из 49 возможных). Доля обучающихся группы риска- не имеется ), доля обучающихся с базовым уровнем подготовки соответствует уровню прошлого года: 100% (2020 г.), 100% (2019г.), процент детей высокой и повышенной подготовкой - равен 0. В связи с этим необходимо продолжить работу по обеспечению условий для овладения способами формирования УУД при обучении детей педагогами основной школы через семинары, практикумы, курсовую подготовку, а также проводить работу с учащимися, относящимися к группе риска, каждому учителю – предметнику разработать индивидуальный план работы с учащимися данной категории, повторную проверку провести в конце учебного года..

По результатам стартовой диагностики (в 1-х классах) были получены данные об уровне развития первоклассника. В 2021 году - 2 первоклассницы в стартовой диагностике набрала более 50 %. Стартовая диагностика в 5,7 и 9 классах не проводилась в виду отсутствия данных классов. В 6 классе в стартовой диагностике приняли 100 %. Все справились с заданиями на базовом уровне. Поэтому необходимо продолжить работу с обучающейся над развитием фонематического слуха, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, умения сравнивать, точно следовать инструкции.

Выявление дезадаптированных детей проводилось по методике Ковалевой Л.М. В результате наблюдений выявлено, что обучающиеся 1 класса : имеет нормальную степень дезадаптации.

В 2021 г. была проведена диагностика метапредметного навыка «смыслового чтения» учащихся 2-8 классов. Для диагностики были использованы материалы разработанные коллективом учителей ЦО 1272 г. Москвы.

По результатам диагностики формирования навыка смыслового чтения выявлено, что из 11 учащихся имеют оптимальный уровень – 9 человек ( 82 %), допустимый уровень - 2 человека (18 %), недопустимый уровень - 0 %. В результате диагностики выявлено, что 35 % учащихся неверно выполняют задания на анализ и оценку содержания, языковых и структурных особенностей текста; не умеют расставить слова, осознавая их значение в зависимости от контекста.

Было организовано обучение учителей-предметников по технологии смыслового чтения, создан банк «Приемы техники смыслового чтения в разных предметных областях», составлен список дополнительной литературы для чтения (литература, история, МХК, обществознание).

Поэтому необходимо продолжить обучение школьников приемам смыслового чтения, строить обучение на деятельностной основе и межпредметной интеграции.

**Учащиеся 4,5,6 классов принимали участие в ВПР .в 2021 г.**

**Результаты ВПР 4 класс , 5 класс, 6 класс**

класс	предмет	успеваемость	качество
<b>4 класс</b>	Русский язык	100%	50%
	Математика	100%	50%

	Окружающий мир	100%	100%
6 класс			
	Русский язык	100%	100%
	Математика	100%	100%
	История	100%	100%
	биология	100%	100%
8 класс	Русский язык	100%	40%
	Математика	100%	40%
	История	100%	800%
	Биология	100%	80%
	География	100%	180%

Все учащиеся 4 класса успешно справились с заданиями ВПР. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. В 6 классе также все учащиеся справились с заданиями и подтвердили свои годовые отметки

В 6-м и 8 классах проводилась работа по апробации УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении итоговой комплексной проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

#### Результаты выполнения итоговой комплексной работы в 1-9-х классах в 2021 г

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	Справились на высоком уровне	Справились на повышенном уровне	Справились на базовом уровне	Справились на пониженном уровне	Справились на низком уровне
1	2	2	0	0	1	1	0
2	1	1	0	0	1	0	0
3	1	1	0	1	0	0	0
4	2	2	0	0	2	0	0
6	2	2	0	2	-	0	0
8	5	5	0	2	2	1	0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Вывод.** Анализ результатов показывает, что с комплексной работой справились программой большинство обучаемых, т.е. базового уровня достигли 22,9%; повышенного достигли 35% – это на 1,4% больше, чем в прошлом году;

Начальный уровень обучения

**Познавательные УУД**(ориентировка на заданную тему,%);

1 класс:в-0; с-50; н-50

2 класс: в-0,ср-100, н-0- нет

3 класс:в-0,ср-100,н-0-

4 класс:в-0,ср-100, н-0

**Регулятивные УУД**(мышление, %)

1 класс:в-0; с-50; н-50

2 класс: в-0,ср-100, н-0

3 класс:в- 100,с-0 н-0

4 класс: в-0, ср-100 , н-0

**Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%)**

1 класс:в-100; с-0; н-0

2 класс: в-100,ср-0, н-0

3 класс:- в-100

4 класс: в-50, ср-50,н-0

**Основная школа:**

**Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему)**

**5 7 класс в школе отсутствует**

6 класс: в-50%,ср-50%,н-0-

8класс-в-60,ср-40,н-0

**Регулятивные УУД ( мышление%)**

6 класс: в- 100%,ср.-0%,н-0%

8класс:в-60 %ср-40%,н-0%

**Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества)**

6 класс:в-100%,ср-0%,н-0-

8класс –в-80%ср-20% н-0%

## **2.3. Предметные результаты**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

**Начальный уровень обучения:**

1. Неуспевающих нет.

2. Успевают на «4» и «5»- 3чел - 75% ( от общего списка начальной школы- 4 человека)

3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-100%; русский язык- 100%, окружающий мир-100%;иностраный язык – 100%.

**Основная школа**

**Итого года:**

1. Неуспевающих нет

2. Успевают на «4» и «5» - 4 чел-57% ( от общего списка основной школы- 7 чел)

**Итоги промежуточной аттестации:**

При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 46%, информатика – 100%, русский язык – 46%, история – 100%, обществознание – 100%, биология – 100%, география – 100, английский язык – 80%, химия – 100%, физика – 40%.

**Итоги государственной итоговой аттестации:**

В виду отсутствия в школе 9 класса в 2021 году итоговая аттестация не проводилась

**Содержание качества подготовки**

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
---	----------	------------------------	----------------------

1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП основного общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС.
2.	Выполнение ОО учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2015-2016 учебный год - 100% 2017-2018 учебный год - 100% 2018-2019 учебный год - 100% 2019-2020 учебный год - 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Рабочие программы учебных предметов, специальных курсов соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом Приморского края, реализующих программы начального общего, основного общего образования. Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами педагогов. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются. На программы специальных курсов, выбранных участниками образовательных отношений, составлены рецензии.

5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы и нормам СанПиН. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для учащихся разных классов. Обучение проводится по пятидневной учебной неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, между уроками перемены по 10 минут в 1-4 кл., в 6-8 классах, после 3 и 4 го уроков перемены по 20 минут.
----	-------------------	---	--

**Выводы:** Образовательный процесс в МБОУ ООШ с. Марьяновка строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, разработанных с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и компонента федерального государственного образовательного стандарта.

Программы служат средством для достижения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, учащимися образовательной организации, родителями и учредителем относительно обеспечения прав обучающихся на получение доступного и качественного общего образования.

Целью реализации основных образовательных программ **начального** общего образования ООП НОО ФГОС, МБОУ ООШ с. Марьяновка является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа на уровне начального общего образования для учащихся представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, основные образовательные программы содержат по три раздела:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования);
- содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы;

- организационный раздел: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало на уровне начального общего образования 4 класса-комплекта.

Содержание образования в этих классах реализуется через общеобразовательную программу учебно-методических комплексов «Школа России» (1,2,3,4кл).

Учебный план МБОУ ООШ с. Марьяновка состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, и частью формируемой участниками образовательных отношений. В рамках реализации программы ФГОС НОО учебный план включает раздел :Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащегося. По выбору родителей (законных представителей) был определен специальный курс в объеме 1 часа Основы православной культуры.

**Образовательный процесс** на уровне **основного** общего образования МБОУ ООШ с. Марьяновка строится в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-8 классы). В 2020-2021 учебном году в школе функционировало на уровне основного общего образования 2 класса -комплекта.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка является обеспечение нового качества образования как инновационного ресурса национальной конкурентоспособности через реализацию планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности. Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в неё вносятся изменения. Программа состоит из трех разделов: (целевой, содержательный и организационный).

Учебный план на уровне основного общего образования образовательной организации включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

**Обязательная часть учебного плана** основного общего образования, реализующий ФГОС второго поколения представлен предметными областями и учебными предметами:

Предметная область Русский язык и литература- представлен учебными предметами: русский в 6 классе-6 часов, в 8 классе- 3 часа , литература – в 6 классе-3 часа в 8 классе-2 часа

Предметная область Родной язык и родная литература представлен учебными предметами родной русский язык в, родная русская литература в 6 классе 0,5 ставки.



Предметная область Иностранные языки представлен учебными предметами иностранный язык ( английский язык)- в 6 и 8 классах по 3 часа в неделю : второй иностранный язык – немецкий в 6 классе-1 час в неделю

Предметная область Математика и информатика представлена предметами: Математика в 6 классе -5 часов;алгебра 8 класс-3 часа в неделю,геометрия 8 класс-3 часа в неделю , информатика 8 класс- 1 час в неделю.

Предметная область Общественно- научные предметы представлен предметами: История России. Всеобщая история в 6 и 8 классах по 2 часа;обществознание в 6 и 8 классах по 1 часу в неделю ;география в 6 классе – 1 часв неделю в 8 классе – 2 часа в неделю .

Предметная область Естественно- научные предметы представлена учебными предметами: физика 8 класс- 2 часа; Химия 8 класс- 2 часав неделю, Биология 8 класс- 2 часа в неделю.

Предметная область Искусство представлена учебными предметами: музыка в 6 и 8 классе по 1 часу.; изобразительное искусство 6 класс-1 час;

Предметная область Технология представлена учебными предметами: технология- 6 класс -2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю.

В школе отсутствуют классы специального (коррекционного) обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, сформирована исходя из запросов учащихся 6-8 классов и их родителей, и представлена следующими учебными предметами:

Факультатив по русскому языку « **Познание русского языка**» в 8 классе- 1 час в неделю. Данный предмет формирует у учащихся большинство коммуникативных качеств речи, а именно: правильность, точность, логичность.

Факультатив по математике «**Решение логических задач**»-1 час в неделю для 8 класса Данный предмет ориентирован на развитие умений решать логические задачи.. Различные варианты помогут сформировать такие качества как самостоятельность, инициативность, умение работать в группах и индивидуально.

**Модуль по биологии « Краеведение»** . Данный модуль позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников, формировать ответственность за сохранность природы, чувство любви к ней, понимание, что сохранение уникальности и красоты природы края тесно связано с деятельностью человека.

В рамках духовно – нравственного направления реализуется Комплексная программа духовно- нравственного воспитания. Программа включает в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание.

Выбор предметов, реализуемых согласно части, формируемой участниками образовательных отношений, определен приоритетными задачами школы и продиктован целью активизации познавательной деятельности обучающихся, обеспечения их культурных и образовательных потребностей в соответствии с их способностями и интересами, а так же исходя из запросов обучающихся и их родителей

**Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе. (Анкетирование обучающихся)**

предмет	Люблю этот	Хочу знать	Заставляют	Не люблю	Самый трудны	Самый нужны	Задают очень
---------	------------	------------	------------	----------	--------------	-------------	--------------

	предмет и уроки %	этот предмет %	заниматься по предмету %	этот предмет %	й для меня предмет %	й предмет для моей будущей жизни %	много домашней работы %
ОБЖ	100	100	0	0	0	80	0
Физическая культура	100	100	0	0	0	0	0
История	84	84	0	0	0	0	0
Литература	70	56	0	0	0	0	0
Русский язык	48	64	25	20	25	15	28
Иностранный язык	52	24	0	0	28	18	0
Информатика	100	45	0	0	0	45	0
География	68	68	0	0	0	42	0
Биология	84	84	0	0	0	42	0
Химия	42	42	0	0	14	14	0
Математика	28	28	35	33	50	14	28
Физика	56	56	0	0	14	14	0
Обществознание	84	84	0	0	0	14	0

Из таблицы видно, что любимыми предметами для учащихся являются ОБЖ, физкультура, история, биология, информатика, география, обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

### **Качество внеурочной деятельности ( включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ ООШ с. Марьяновка родители начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности»

Нравится ли Вашему ребенку Занятия по внеурочной деятельности?%	Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?%	Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?			
Всегда нравится-	100%	Да	100%	Да	100%
Иногда нравится	0	Нет	0	Нет	0%
Не нравится	0	Частично	0	Частично	0

Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?%		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей вашего ребёнка? %		Что бы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	100 %	Значительное	94%	Ничего	100 %
Незначительное	0	Незначительное	6%	Расписание	0 %
Никакого влияния не оказывают	0%	Никакого влияния не оказывают	0%	Формы работы	0

Таким образом 100 % родителей начальной школы удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся 6-8 классов возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В 6-8 классах МБОУ ООШ с. Марьяновка внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно метапредметных и личностных результатов. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности. На интеллектуальное развитие по интересам направлен кружок « Тайны богини КЛИО », на котором в занимательной, игровой форме происходит расширение знаний в области История , а также подготовка к предпрофильному обучению. Данный курс направлен на формирование у детей информационной культуры; развитие мышления; формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве.

На основе опроса родителей и выбора учащихся по данному направлению был выбран кружок « Великие этические учения » , направленный на подведение школьников к пониманию сущности Российской культуры, развивающейся, как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основные виды деятельности: праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов.

Спортивно – оздоровительное направление представлено секциями «Пионербол », «Шашки»

Общекультурное и художественно – эстетическое направление представлено кружком « Сельские посиделки ». Его изучение способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Социальное направление представлено кружком Кинолекторий , а также реализуется различными краткосрочными проектами, групповыми социально - значимыми акциями и операциями.

Организация занятости обучающихся

Все учащиеся 1-8 классов посещают внеурочную деятельность по всем направлениям

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

№	Направление образовательно-воспитательной деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Социальное	32%	37%	42%
2	Общекультурное	42%	44%	47%
3	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	100%	100%	100%
4	Общеинтеллектуальное	25%	28%	30%
5	Духовно- нравственное	35%	38%	45%

Все подростки заняты во внеурочной деятельности. Процент занятости составляет – 100 %

Дети посещают кружки по интересам.

**План внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Марьяновка на 2020-2021 учебный год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
		1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное	Шашки Ежемесячно спортивные мероприятия	1	1				
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности или «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	1	1			
	Кинолекторий «Моя Родина»				1	1	1
Социальное	Психологические тренинги и Консультации «В поисках своего ризнания»				1	1	1
	Курс «Учись оценивать себя»	1	1	1			
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика				1	1	

	По страницам литературных сказок»	1	1	1			
	Занимательный русский язык						1
Общекультурное	Кружок «Юный кулинар»				1	1	1
	Я танцую, рисую и пою	1	1	1			
		5	5	5	5	5	5

Включение данных спецкурсов вызвано интересами и склонностями обучающихся и позволяет создавать условия для разрешения намерений в отношении продолжения образования, а также призвано реализовывать следующие задачи: - успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками образовательных программ и развитие универсальных способностей; - подготовка к успешному образованию выпускников в средне- специальных учебных заведениях, их жизненная успешность; - развитие партнерских отношений с родителями в отношении образования старшеклассников.

Учителя-предметники имеют рабочие программы по предметам базового уровня, спецкурсам, которые рассмотрены на методических объединениях учителей, согласованные с курирующим заместителем директора по УВР и утверждённые директором школы. В программах указано количество учебных часов на учебный год и отражено выполнение практической части программы по всем предметам.

Таким образом, учебный план школы соответствует действующим примерным базисным планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объёме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующий уровень обучения. Все учебно-методические комплексы предметов инвариантной части учебного плана, а также вариативных курсов соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования

Предельно допустимая учебная нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.2 №2821-10 (СанПиН). Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму СанПиН. Школа осуществляет обновление содержания образования через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ.

В 2020-2021 учебном году были организованы социально – значимые акции: «Школьный портфель», «Забота», «Чистая школа, чистый двор», «Теплый подарок своими руками», «Подарок Маме», «Обелиск», «Подарок ветерану», «Школьная клумба».

**Вывод:** в школе осуществляется перспективное прогнозирование и текущее планирование в соответствии с:

- Основной образовательной программой НОО (ФГОС);
- Основной образовательной программой ООО (ФГОС);

**Проблемы:**

Реализация практической части программ учебных предметов, курсов естественного цикла (физика, биология, химия) затруднена в связи с устаревшим оборудованием; недостаточное материально-техническое обеспечение; слабый контингент учащихся образовательной организации, уровень образованности семей находится на критическом уровне.

**Пути решения:**

формирование оптимального учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с учётом социального заказа участников образовательного процесса и родителей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО,; максимальное использование имеющегося оборудования; максимальная реализация программы профстандарта «Педагог» через профессиональную переподготовку и прохождение курсов повышения квалификации, посещение педагогами семинаров муниципального и регионального уровней, участие в заседаниях муниципальных методических объединений, участие в конкурсах разных уровней.

**Качество подготовки выпускников**

**Контингент выпускников по годам и уровням обучения**

Количество учеников на конец года

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	год	год	год
Начальное общее образование всего выпускников:	4	4	6
- из них:			
<b>4 класс</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Основное общее образование всего выпускников:	5	2	7
-из них:			
<b>9 класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Выводы:** Контингент обучающихся школы не стабилен. Но на протяжении последних лет имеет место тенденция значительного оттока обучающихся. Основной причиной оттока детей является смена места жительства, малое число рождения детей, поступление учащихся 9 классов в профессионально технические и средне-специальные образовательные организации.

## Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2018-2019 год			2019-2020 год			2020-2021 год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	2	100	100	0	0	0	2	100	100
Основное общее образование	5	100	40	2	100	50	0	0	0

### Выводы:

Анализ успеваемости выявил оптимальный уровень обученности во всех классах: успеваемость составляет 100%. Качество обученности в 4 классе показывает положительную динамику, 9 класс в 2020-2021 учебном году отсутствовал. Освоение образовательных программ НОО и ООО составляет 100%, неуспевающих учащихся в образовательной организации нет. Нестабильность качества образования обусловлена сменой контингента учащихся и слабым контролем со стороны родителей.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

2017-2018 учебный год

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
русский яз.	1	1	100	0
математика	1	1	100	0

### 2018- 2019 учебный год

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
русский яз.	5	5	100	20
математика	5	5	100	20

2019-2020 учебный год экзамены обучающиеся 9 класса не сдавали ввиду Ковида-учащихся 2 человека. Успеваемость 100 %.

2020-2021 учебный год – 9 класса в наличии в школе нет

Из динамики видно , что идёт сильный спад наполняемости классов в школе ввиду низкой рождаемости.

И сделать конкретный вывод ввиду маленькой наполняемости классов не предоставляется возможным.

**Результаты контрольных работ проведенных в ходе самообследования в конце учебного года в 2021 году в мае месяце**

Уровень образовательных программ	Самообследование			
	2019-2020		2020-2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Начальное общее образование</b>				
Русский язык 4 класс	Нет в наличии	нет	100%	50%
Математика 4 класс	-	-	100%	50%
<b>Основное общее образование</b>				
Русский язык 6 класс	Нет в наличии	-	100%	100%
Русский язык 8 класс	Нет в наличии		100%	40%
Русский язык 9 класс	100%	50	Нет в наличии	-
Математика 9 класс	100%	50	Нет в наличии	-

Анализ результатов входного и итогового контроля на уровне НОО показал стабильность по обязательным предметам - математика и русский язык и увеличение качества знаний Мониторинг качества знаний и успеваемости по обязательным предметам на уровне ООО показал пониженную динамику качества образования. Ввиду маленькой наполняемости классов либо отсутствие классов не дает возможности сделать объективные результаты по предметам.

**Выводы:** Результаты контрольных работ показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания обязательных предметов в выпускных классах, учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах.

**Проблемы:**

Снижение мотивации к учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, несвоевременная корректировка знаний по восполнению пробелов в изученном материале, приоритет традиционных форм и методов организации образовательных отношений, репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, недостаточный уровень обеспечения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

**Пути решения:**

1. Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и форм работы с обучающимися по предметам;
2. Осуществление систематического тесного сотрудничества с родителями; организация групп дополнительных занятий;
3. Разработка системы работы над повышением мотивации выпускников к учебной деятельности, включающая график дополнительных индивидуальных и групповых консультаций, план по подготовке обучающихся школы к итоговой аттестации, план взаимодействия администрации школы, классных руководителей;



4.Повышение мотивации родителей выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой материал, художественная литература для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Общий фонд библиотеки на 31.12.2019 года составляет 10615 экземпляров, из них учебной литературы - 215 экземпляров, учебно-методической и художественной литературы -10400экземпляров. На 2018-2019 учебный год, было приобретено 96 экземпляров учебной литературы. на сумму 30000 рублей. Обновлено учебники для 8 класса в связи переходом на ФГОС.

**5. Воспитательная работа**

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОО в контексте ФГОС	Программа гражданско – патриотического направления «Я рожден в России», Программа духовно – нравственного воспитания младших школьников, Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования, Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа воспитания НОО и ООО
2	Полнота реализации плана воспитательной работы ОО на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОО	План воспитательной работы МБОУ ООШ с. Марьяновка в 2021 году реализован в полном объеме.
3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских	В МБОУ ООШ с. Марьяновка реализуется ученическое самоуправление через Совет

	общественных организаций, детских объединений	Старшекласников. В школе работает Совет старшекласников, который функционирует на основании положения «О совете старшекласников», основной целью Совета является способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру и гражданственность у каждого члена школьного коллектива, стимулировать к творчеству, умению действовать в интересах своей личности и целого общества, страны, расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к Родине.
5	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	По итогам 2020- 2021 учебного года учащихся, состоящих на учете КДН,- нет
6	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	В течение года выявляется уровень воспитанности учащихся школы, уровень удовлетворенности школьной жизнью.
7	Участие родителей в воспитательной работе ОО	В содержание работы с родителями входит повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие их в управлении школой. В школе создан общешкольный родительский комитет, в классах – классные родительские комитеты.
8	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми**	Имеются внеучебные достижения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.
9	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательных отношений	Осуществляется взаимодействие с ФАП с. Марьяновка
10	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Образовательная организация организует взаимодействие с различными учреждениями: КДН Отдел по молодежной политике администрации МО Кировский район , Центр занятости населения пгт. Кировский и Крыловским поселением.
11	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Детей с ограниченными возможностями в школе нет.
12	Наличие проектной деятельности и	В школе проводятся традиционные

	социально-значимых практик в воспитательной работе ОО	социально – значимые акции «Забота», « Помоги собраться в школу и др», Осуществляется проектная деятельность в неурочное и урочное время.
--	---	--

Воспитательную работу в школе осуществляют 4 классных руководителя, согласно Программе воспитания.

План воспитательной работы школы включает следующие направления деятельности: патриотическое и гражданско – правовое, духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, экологическое, эстетическое и трудовое, Школьный урок.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: общекультурное, художественно-эстетическое, военно – патриотическое, общеинтеллектуальное, естественно-научное, спортивно – оздоровительное и проектная деятельность. В 2021 году действовали творческие объединения: «Юный кулинар», «Я рисую, танцую и пою, «Шашки»,

В школе работают спортивные секции: «Пионербол», теннис.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Занятия проводятся после окончания основного образовательного процесса, в связи с подвозом. Тем самым это позволяет задействовать всех учащихся школы дополнительной внеурочной деятельностью. Продолжительность занятий 40 – 60 мин.

Наполняемость кружков ввиду малого количества детей составляет от 4 до 6 человек, спортивных секций 13 человек.

По инициативе старшеклассников в 2021 году были проведены школьные мероприятия различной направленности: вечер памяти героев – афганцев, литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война», акции «Чистая школа – чистый двор!», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти.» «Блокадный хлеб». Со всей ответственностью отнеслись старшеклассники к проведению Осеннего вечера отдыха – «Очей Очарование», Дня Дублера, праздничной программы ко Дню Учителя. Весь актив Совета старшеклассников был задействован в новогоднем вечере отдыха для учащихся 1 –8 классов.

В 2021 году из числа старшеклассников - активистов создана волонтерская группа . Волонтеры оказывали посильную помощь пожилым людям на приусадебном участке, в благоустройстве территории школы , содержали в чистоте и порядке Памятник героям Великой Отечественной войны,

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе работает Совет Профилактики. По плану работы Совета Профилактики проведены профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, на формирование правовой культуры подростков, (декада правовых знаний, встречи с инспектором ПДН, конкурсы листовок, плакатов, рисунков, просмотр видеороликов, презентаций). Проведены заседания Совета профилактики, на которые были приглашены обучающиеся и их родители, имеющие

дисциплинарные нарушения, рассматривались вопросы по организации и проведению профилактических мероприятий с учащимися.

В школе осуществляется взаимодействие с КДН, Фельдшерским пунктом с. Марьяновка, отделом по делам молодежи и спорту. В школе действует общественный пост «Здоровье», цель работы которого организация первичной профилактики злоупотребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.

В целях раннего выявления социального неблагополучия классными руководителями, проводится диагностика, по результатам которой также ведется профилактическая работа (индивидуальные и групповые беседы, классные часы, психологические тренинги, работа с родителями и педагогами).

В школе организована занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

По итогам профилактической работы в 2020- 2021 учебном году безнадзорных учащихся нет. Все обучающиеся посещают школу Правонарушений не. Состоящих на учете нет в ПДН и КДНН И ЗП нет

Уровень воспитанности учащихся проводится по методике Н.П. Капустина, который позволяет выявить 5 уровней – высокий, хороший, средний, ниже среднего, низкий. Результаты анкетирования учащихся школы: на уровне начального общего образования уровень воспитанности средний, на уровне основного общего образования уровень воспитанности –средний.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний, общешкольных мероприятий, походов и экскурсий.

В 2020- 2021 учебном году- родители стали организаторами и участниками следующих творческих и социально – значимых дел: коллективно – творческое дело «Пришла Коляда – отворяй ворота», конкурсная программа «Дочки – матери» к 8 марта, фольклорный праздник «Проводы зимы», «Последний Звонок», конкурс творческих работ Букеты осени, проект «Школьная клумба», акция «Теплый подарок к Новому году», , новогодний праздник .

В 2021 году обучающиеся школы стали участниками и призерами следующих конкурсов:

- Районный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»: 3 место в номинации «ОБЖ»,
- Районный конкурс декоративно – прикладного творчества Мастерская Деда Мороза Таким образом, учащиеся нашей школы являются активными участниками муниципальных конкурсов, показывают хорошие результаты, но видим невысокие показатели в участии на региональном уровне.

В 2020- 2021 учебном году организовано Проведено 2 профилактических мероприятия органами профилактики (ПДН, Отдел по молодежной политике администрации МО Кировский район. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, следовательно, и эффективной.

В 2021 году были организованы социально – значимые акции: «Школьный портфель», «Забота», «Чистая школа, чистый двор», «Теплый подарок своими руками», «Подарок Маме», «Обелиск», «Подарок ветерану», «Школьная клумба».

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Проведенная работа в 2019 году направлена на укрепление школьных традиций, что способствовало созданию сплоченного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, формированию основ культуры здоровья и гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе, созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.

**Проблемы:**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения; еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; нет заинтересованности некоторых родителей в жизни класса и школы.

**Пути решения проблем:**

1) в 2021- 2022 учебном году через внеклассные и внеурочные мероприятия, систему дополнительного образования, межсетевое взаимодействие необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к образовательному процессу, высоконравственных принципов честности, порядочности, гуманности, патриотизма, потребности к здоровому образу жизни;

2) способствовать повышению родительской активности и ответственности через работу в родительских комитетах класса, школы, привлекать родительскую общественность к организации проводимых мероприятий в школе.

#### IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

##### ВСОКО Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Организационная структура управления ОО, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОО	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОО
2.	Наличие органов государственно- общественного управления ОО	Создан и функционирует органы государственно-общественного управления ОО - управляющий совет МБОУ ООШ с. Марьяновка
3.	Наличие перспективного планирования	Перспективное планирование ведется
4.	Наличие утвержденных	- Основная образовательная программа

	основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	НОО (ФГОС); - Основная образовательная программа ООО (ФГОС); Все образовательные программы соответствуют структуре, определенной ФГОС .
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Школа сотрудничает в тесном контакте с Крыловским поселением.. Проводит совместные акции в подготовке и проведении мероприятий и т.д.
6.	Эффективность реализации функций управления	
6.1	Мотивационно - целевая	Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы ОО, работают в единстве над решением общих проблем
6.2	Информационно - аналитическая	Анализ работы ОО обсуждается на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях, рабочих совещаниях.
6.3	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования, соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность дорожных карт по учебно-воспитательной и воспитательной работ, работ методических объединений,
6.4	Контрольно- диагностическая	Составлены и утверждены дорожные карты по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, планы работы методических объединений,
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	Гоноровская Е.А. – 300 часов 2020 год, в виду наличия высшего образования
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями
9	Открытость и прозрачность	Ежегодно представляется публичный

	деятельности ОО	доклад о деятельности образовательной организации перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте организации
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	Внутренний мониторинг качества образования проводится согласно плану внутри-школьного контроля: посещение уроков администрацией в рамках классно-обобщающего контроля, взаимопосещение уроков, проведение административных контрольных работ, технологических мониторингов, всероссийских проверочных работ, мониторинг посещаемости, реализация плана работы с высокомотивированными детьми и детьми со слабой мотивацией

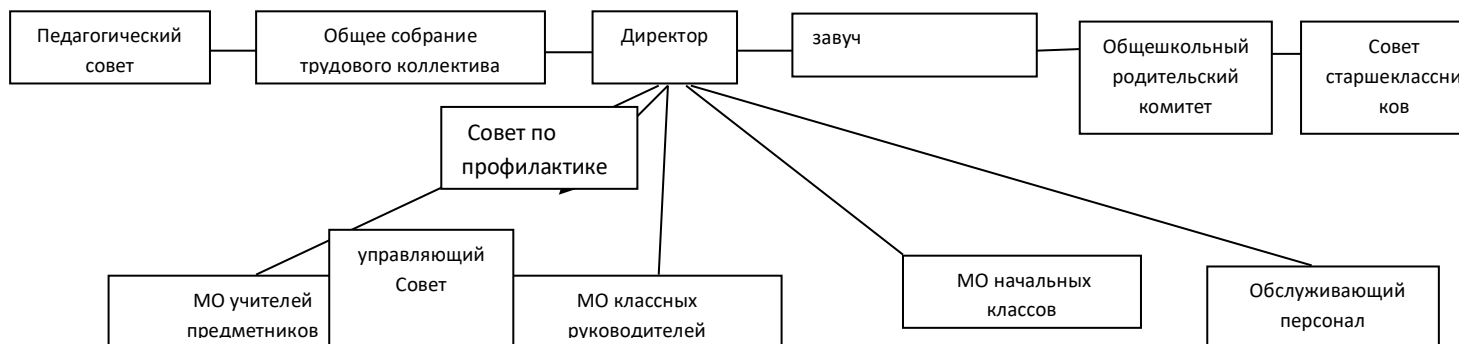
**Выводы:**

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ ООШ с. Марьяновка осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: , педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, ; методические объединения, школьные органы самоуправления - совет старшеклассников, классные органы самоуправления,

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

**Организационная структура управления МБОУ ООШ с. Марьяновка**



Управляющий совет МБОУ ООШ с. Марьяновка создан в 2019 году и является коллегиальным представительным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств, полученных от собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности,
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся;
- контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случае необходимости.

Работа Управляющего Совета и педагогического Совета способствует созданию оптимальной системы управления и оперативному регулированию качества образования, развитию благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы.

На заседаниях педагогического Совета уделяется внимание вопросам активизации познавательной деятельности учащихся, формированию нравственного потенциала и развитию личности школьника, созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, совершенствованию самоуправления, обеспечению педагогических условий для введения государственных образовательных стандартов. Заседания педагогических советов, их тематика и решения подтверждают роль педагогического совета как коллегиального органа управления школы.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия школы, семьи и общественности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Деятельность всех структур регулируется соответствующими Положениями.

Учредительные документы и локальные акты в МБОУ ООШ с. Марьяновка :

1. Нормативно-правовое обеспечение административной деятельности;
2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее вопросы;
3. Нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения процесса обучения и воспитания;
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов самоуправления в ОО;
5. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений между ОО и работниками;
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасных условий труда и учебы в ОО;
7. Нормативно-правовое обеспечение материально – технического снабжения и финансово – экономической деятельности;
8. Нормативно- правовое обеспечение отношений ОО с обучающимися и их родителями.
9. ВСОКО



Данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

Система планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование, качество которых отслеживается через прогнозирование развития материально-технической базы, финансовое прогнозирование, планирование контингента, перспективное проектирование кадрового обеспечения и прогнозирование работы с кадрами; план развития школы.

Информационно-аналитическое обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости, справки по итогам проверки документации, итоги мониторинговых контрольных работ, справки по проверке состояния преподавания, классно – обобщающего контроля, итоги анкетирования, посещения уроков, результаты смотров кабинетов и другие хранятся в кабинетах заместителей директора по направлениям в виде аналитических материалов. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-следственные связи, выявить проблему; принять управленческое решение.

Организационно-исполнительская и мотивационно – целевая деятельность основаны на личностно-ориентированном подходе к каждому члену коллектива с учетом его развивающихся потенциальных возможностей. Для управления школой характерны мотивационный подход, демократичные методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной деятельности.

В целях стимулирования труда работников Организации, определения механизма распределения фонда надбавок разработано Положения о распределении стимулирующей части заработной платы работников МБОУ ООШ с. Марьяновка. Фонд надбавок позволяет учитывать особый персональный вклад любого работника в общие результаты работы, основанный на специфике его должностных обязанностей, особенностей труда и личного отношения к делу. Распределение средств из фонда надбавок осуществляется с учетом вклада всех категорий работников ОО, принимающих активное участие в обеспечении качества организационной жизни.

Контрольно–диагностическая деятельность основана на системе внутришкольного контроля, позволяющего определить степень достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, а также сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему управлению качеством образования, развитию школы. Контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с планом-графиком. Формы, методы и виды контроля, также как и его цели, направления, объекты, сроки проведения и виды

подведения итогов отражаются в табличном плане контроля, который является органической частью общешкольного годового плана и непосредственно связан с другими его разделами. Плановый характер контроля, тот факт, что он вносится в годовой план работы школы и, следовательно, утверждён на педагогическом совете, обеспечивает его гласность. Гласность контроля обеспечивается также информацией педагогического коллектива и контролируемого лица о результатах контроля.

Образовательный процесс корректируется на основе анализа результатов работы. Таким образом, сформировавшаяся в школе система управления позволила обеспечить выполнение муниципального задания за 2019 год.

**Вывод:** Управление качеством по результатам самообследования находится на допустимом уровне. Анализ внутришкольного управления позволяет сделать выводы о стабильном функционировании и поступательном развитии МБОУ ООШ с. Марьяновка. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

### Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы на основе анализа деятельности ОО за истекший период учитывает выявленные проблемы, соответствует целям и задачам школы.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, должностные обязанности руководителя методического объединения; Положение о рабочих программах.
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	1. Учитель начальных классов – участник конкурса «Сделай свой урок интересным»; . «Путь к успеху» Учитель истории и обществознания - сертификат участия
4.	Обобщение педагогического опыта	В 2021 году обобщен опыт 2 учителей
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОО. Организация взаимопосещения	1. В рамках внутришкольного контроля посещено 65 уроков, 5 занятий внеурочной деятельности; 2. В рамках школьного конкурса «Учитель года» посещено 5 уроков, 5 внеурочных мероприятий. 3. В рамках взаимопосещения 7 уроков 4. На заседаниях методических объединений

	уроков.	заслушано 7 докладов по темам самообразования педагогов.
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОО)	По результатам опроса и анкетирования 100% педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы.
7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	2 педагога - «Оказание первой помощи детям и взрослым» ООО Учебный центр «Профессионал». 2 педагога - ;«Математика: теория и методика преподавания в ОО» - ООО Учебный центр « Бизнес треугольник»; Русский язык: теория и методика преподавания в ОО»- Бизнес треугольник  Обществознание. Подготовка экспертов по ОГЭ по обществознанию. ПКIRO г. Владивосток Всего 5 учителей.
8.	Награды	Почетная грамота за долголетний добросовестный труд -6 человек. МБОУ ООШ с. Марьяновка

В 2021 году учителя МБОУ ООШ с. Марьяновка принимали участие в работе всех проводимых в районе семинарах.

Таким образом, Методическое обеспечение образовательного процесса планомерно осуществляется.

Динамика роста педагогического мастерства низкая . Не все педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень.

Необходима разработка стратегии личного творческого развития педагога и системное отслеживание роста педагогического мастерства.

Мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда (включение таких критериев, как: участие в профессиональных и методических конкурсах разного уровня, участие в работе творческих групп, работа в экспертных группах, наставничество, проведение экспериментальной работы, и т.д.

#### **Структура классов и состав обучающихся в 2020 -2021 учебном году.**

Класс	Вид класса (для классов на уровне начального общего образования указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2

Итого		6
Уровень основного общего образования		
5	Общеобразовательный,	0
6	Общеобразовательный	2
7	Общеобразовательный	0
8	Общеобразовательный	5
9	Общеобразовательный,	0
Итого		
Всего	11	<b>13</b>

**Выводы:** Средняя наполняемость классов-комплектов составляет 2 учащихся. В образовательной организации нет детей с ограниченными возможностями здоровья..

#### 8. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	
Образование: высшее	8	80
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	2	20
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	1	10
Почетные звания	1	10
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОО	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	9	90%
Стажировки в российских ОО/ международные стажировки	-	-

В 2020- 2021 учебном году было аттестовано 3 педагога на соответствие занимаемой должности. Таким образом, категория педагогических работников находится на низком уровне. Учителя не желают повышать свою категорию. Это связано с тем, что в школе работают педагоги старческого возраста. Ведется планомерная работа по подготовке к аттестации на квалификационную категорию педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По педагогическому стажу: от 2 до 5 лет – 1 ( 10 %) ;от 6 до 10 лет – 1 чел. (0,%), от 11 до 20 лет – 2 чел. (20%), более 20 лет – 6 чел. (60%). Средний возраст коллектива составляет 55 лет. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов из 10.

Таким образом, кадровый потенциал образовательной организации показывает стабильность состава педагогического коллектива, своевременное прохождение курсовой подготовки.

**Проблемы:** Низкий приток педагогов - молодых специалистов. Не желание педагогов повышать свою категорию.

**Пути решения:** Привлечение молодых специалистов, мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда и поощрение обучения педагогических работников в высших учебных заведениях, прохождения курсов

повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУК ООШ с. Марьяновка »по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными;
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников во ВСОКО 2020 -2021 года как удовлетворительные. Совершенствовать стимулирование и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам
4. Педагогическому коллективу школы **в 2021-2022** учебном году продолжить работать над темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».
5. Обозначить генеральную цель работы школы: Развитие образовательного Пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании;
6. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
7. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х классов в 2021- 2022 учебном года к ГИА,
8. Разнообразить по мере возможности внеурочную деятельность
9. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы.

### **3.6. Документооборот и нормативно- правовое обеспечение**

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача их на исполнение, организация исполнения и их отправка.

Цель документооборота- обеспечение движения документов в процессе делопроизводства ОУ, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства ОУ ее целей.

Документооборот школы проанализирован с двух сторон- бумажная документация и электронный документооборот.

Вся документация делится на 3 документопотока:

- входящие ( поступающие) документы
- исходящие(отправленные) документы;

Внутренние документы

Участники документопотоков ОУ:

- директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;
- секретарь, заместители руководителя (сотрудники ответственные за делопроизводство в ОУ) обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;
- исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителя обязательными документами для заполнения являются:

- электронный классный журнал
- рабочая программа; календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование
- электронные и бумажные дневники учащихся.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- электронный классный журнал
- план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие);
- социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
- дневники учащихся
- личная карточка учащегося

Педагоги организаторы заполняют план работы на полугодие, год.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительной работы
- план спортивно-массовых мероприятий;

Положение о внутришкольных спортивных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программу объединения по интересам.

Отчетность, которую заполняют ОУ. Такие отчеты можно разделить на 2 группы:

- Отчеты ОУ;
- Отчеты коллектива ОУ (учителей, заместителей по УВР и т.д.)

Школа заполняет в течение года следующие документы:

- Отчет по муниципальному заданию;
- Отчет об объеме образовательной деятельности;
- Отчет о самообследовании;
- Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
- Предписание по охране труда и отчет о выполнении
- Паспорт дорожной безопасности и т.д.
- Статотчеты ОО-2
- Всеобуч

Все эти и другие документы публикуются на сайте школы.

### 3.8. Оценка качества ВШК/ВСОКО как процессной системы

Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели	Оценка в баллах (среднее значение)
Мотивационно-целевая	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВШК	2
Информационно-аналитическая	Технологичность,	2

	информативность и оперативность реализации контрольно-измерительных материалов в ВШК	
Контрольно-диагностическая	Объективность и действенность результатов анализа в ВШК	2
Организационно-исполнительская	Качество организации процесса ВШК	2
Планово-прогностическая	Качество ВШК как инструмента планирования и прогноза	2

Примечание: 3 балла-оптимальный уровень реализации функции управления, 2 балл-есть резервы, 1-функция практически не реализована

**Вывод:** Оценка качества ВШК / ВСОКО как объективной, так и процессной системы соответствует продуктивному ( достаточному уровню реализации, но ещё имеются резервы для достижения оптимального уровня

### **3.9.Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетенции администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения**

Высокий уровень реализации управленческих функций ( 3 балла)	<u>Продуктивный уровень</u> <u>Достаточный уровень реализации управленческих функций ( 2 балла)</u>	Базовый (репродуктивный) уровень реализации компетенции ( 1 балл)
«Я знаю, зачем могу корректировать цели... от условий, выбрать наиболее эффективные способы обучения, при дефиците ресурсов-создаю собственные, могу управлять в ситуации неопределенности	Я знаю много способов, скажите мне критерии выбора	Низкий уровень реализации управленческих функций- «скажите мне как, что и зачем и я сделаю»
	2 балла	

**Вывод:** уровень управленческой компетенции администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения соответствует Достаточному уровню реализации управленческих функций

### **3.10.Качество управления материально- технической базой**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 у меня получается 27 квадратных метров. У нас общая площадь школы 810 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 учебных кабинетов;</li> <li>- кабинет трудового обучения</li> <li>- 1 спортивная комната;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- стадион</li> <li>- столовая;</li> <li>- кабинет воспитательной работы;</li> <li>- Wi-Fi зоны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека ;</li> <li>- 1 компьютерный класс;;</li> <li>- учительская;</li> <li>- кабинет директора</li> </ul>
--	---

### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

В школе имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть но очень слабый .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2020-2021 учебном году в функционировал один компьютерный класс на 3 рабочих места. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 2 мультимедийных проектора, 4 нетбука.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

### **3.11 Качество управления профессиональным ростом педагогов школы**

В школе работает 10 педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и работают строго по специальности. Из них 2 учителя совместители. В связи с тем, что в школе не достаточно специалистов по предметам: биология, химия, география, поэтому в 2018-2019 учебном году один учитель прошел курсы переподготовки по 3 предметам ( биология, химия, география).

#### **Компетентность субъектов управления**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Система управления образовательным учреждением**

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемы
Директор		Методический Совет школы



Заместители директора по УВР, Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики	Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ
---	---	---

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

### Информация об административно – кадровом составе

#### Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Гоноровская Елена Анатольевна	директор	высшее
2.	Павлюк Александра Николаевна	Зам. По УВР	высшее

#### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУК ООШ с. Марьяновка »по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными;
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников во ВОШ 2020-21 года как удовлетворительные. Совершенствовать стимулирование и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам
4. Педагогическому коллективу школы в **2021-2022** учебном году продолжить работу над темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
6. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года к ГИА,
7. Разнообразить по мере возможности внеурочную деятельность
8. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы.

Осуществив всесторонний анализ деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год было выявлено ряд проблем. Поэтому, для повышения качества образования в МБОУ ООШ с. Марьяновка необходимы комплексные мероприятия, учитывающие все имеющиеся возможности поиска новой модели организации образовательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям:

Причины	Следствие
<b>Внешние</b>	
Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, изменение структуры работ ОГЭ	Необходимость перестройки системы контроля в образовательной организации
<b>Внутренние</b>	
Несоблюдение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательного процесса	Необходимость принятия единых требований всеми участниками образовательного процесса
Слабо сформированные навыки смыслового чтения у обучающихся	Необходимость разработать памятки для учащихся, педагогов, родителей по работе с текстом и информацией
Недостаточно сформированные УУД у обучающихся	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары для педагогов, разработать памятки по приёмам и способам формирования УУД и применять их на практике
Не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности школьников	Необходимость освоения технологий, позволяющих повысить уровень положительной мотивации к учению и повысить качество образования

#### **На основе причинно- следственных связей выявлены следующие проблемы**

- 1 Проблема: метапредметный подход реализуется не в полной мере;
- 2 Проблема: несоблюдения единых требований к организации учебно- воспитательного процесса;
- 3 Проблема: низкая мотивация обучающихся;
- 4 Проблема: недостаточно сформированы УУД;
- 5 Проблема: слабо сформированы навыки смыслового чтения;
- 6 Проблема: недостаточное информационно- методическое сопровождение ФГОС

#### **На основе выявленных проблем поставлены следующие цели :**

Цель: создать условия для метапредметного подхода при реализации образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение единых требований к организации УВП всеми участниками учебного процесса.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение ФГОС.
3. Создать условия для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся на должном уровне.
4. Осуществить формирование УУД у обучающихся.

**V. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОУ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Расширенный план ВСОКО + отдельные планы по направлениям работы**  
план работы МБОУ с. Марьяновка  
на 2021— 2022 учебный год

---

**СЕНТЯБРЬ**

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Адаптация 1-х, 5-х, классов . Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, на дому, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.

10. Стаотчеты для МКУЦОМОУ
11. Декада начальных классов
12. Экологические субботники
13. Стат. отчеты: , кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
14. Организация горячего питания.
15. Заседание ПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»
16. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
17. Работа с группой «риска»
18. ФГОС ( утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
19. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
20. ВСОКО

### ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской организации. Планирование работы штабов .
5. Занятость детей во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Спартакиада.
9. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
10. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
11. Тематический педсовет «Мотивация».
12. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ
13. Школьный этап олимпиад
14. ВСОКО.

### НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (Физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
4. Спартакиада.
5. Работа школьной столовой.

6. Календарь памятных дат.
7. Конкурс рисунков по ПДД.
8. Районная игра «Орленок» - 9 кл
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
10. ВСОКО.

#### ДЕКАБРЬ

1. Предварительное собеседование по русскому языку 9 класс
2. Декада милосердия (акции).
3. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
4. Подготовка и проведение Нового Года.
5. План мероприятий на каникулы.
6. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
7. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, выполнением программ
8. ВСОКО.

#### ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
3. ТБ и ОТ на уроках
4. ВСОКО.

#### ФЕВРАЛЬ

1. Профориентация старшеклассников. Встреча с Вузами.
2. Вечер встречи выпускников. День открытых дверей для выпускников.
3. Месячник гражданско - патриотического воспитания.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х и 9 классов.
6. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
7. КВН.
8. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
9. Подготовка к ВПР, ОГЭ
10. Спартакиада.
11. ВСОКО.

#### МАРТ

1. Праздник 8 Марта.

2. Конкурс детского творчества « Мир глазами детей!».
3. Профориентирование.
4. Talent Show.
5. Спартакиада.
6. Конференция « Путь к успеху».
7. График отпусков. Летняя практика.
8. Конкурсы УПМ для педагогов
9. Класно- обобщающий контроль 4,9 класс
10. ВПР
11. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, контроль за выполнением программ
12. ВСОКО.

#### АПРЕЛЬ

1. Районный семинар.
2. ПМПК.
3. Подготовка к итоговой аттестации.
4. УП.
5. Элективные курсы.
6. Анализ занятости детей в доп. образовании.
7. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
8. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
9. Педсовет по ВР.
10. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
11. Тренировочные, ОГЭ
12. ВПР
13. ВСОКО.

#### МАЙ - ИЮНЬ

1. Зарница.
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. «Солнце на спицах».
4. Слет хорошистов
5. Последний звонок.
6. ВПР.

7. Итоговые контрольные работы . по предметам. Метапредметные работы,  
Диагностика смыслового чтения
8. Итоговая аттестация.
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно. Выполнение программ
10. Выпускные.
11. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад

1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7/53,8
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Нет в наличии
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	0
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Нет в наличии

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Нет в наличии
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13/72
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/31
	- муниципального уровня;	3/16,6
	- регионального уровня;	2/11,1
	- федерального уровня;	3/36,6
	- международного уровня	5/27,7
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0



## Приложение 4

### к Положению о внутренней системе оценки качества образования Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Нет	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Нет	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	% нет	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	нет	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	нет	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	нет	Статистические данные по вузам

## Приложение 5

### к Положению о внутренней системе оценки качества образования Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	13

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	6ч
	- основного общего образования;	7ч
	- среднего общего образования	0
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /.
	- очно-заочная;	Не имеется.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
	- с применением электронного обучения	имеется.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	имеется
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ	5 модулей

	курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

**Приложение 6**  
**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**  
**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/80	80	8/80

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/80	8/80	8/80
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая;  - высшая	Чел./%	1ч/10 0	1ч/10 0	1ч/10  0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет;  - свыше 30 лет	Чел./%	1ч./10 %  4ч./40 %	1 ч./10, %  4ч./40%	1 ч./10%  4 ч./40%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	Чел./%	2ч./ 100%	2 ч./ 100%	2 ч./ 100%

	<p>осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	2 ч./ 20 %	2 ч./ 20 %	2 ч./ 20 %
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	9ч./ 100%	10ч./ 100%	9ч./ 90%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных</p>	Чел./%	10ч./ 100%	10ч./ 100%	10./ 100%

	<p>непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>- вне программ повышения квалификации</li> </ul>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%	0	-----	-----
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"</p>	Чел./%	0	-----	-----
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	Чел./%	0	0	0
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>	Чел./%	0	7ч./100%	7 ч./100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на</p>	Чел./%	0	-----	-----

	сайте школы				
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0	0
	Количество педагогов-психологов	Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	0	0
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	0	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных	Имеется/не имеется	Имеется	Имеется	Имеется



	консультаций с обучающимися, родителями	я			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	не имеется	не имеется	не имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,45	0,45	0,4
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	70 %	70%	70%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Да	Да	Да
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;		Да	Да	Да
	- с медиатекой;		нет	нет	нет
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;		нет	нет	нет	
- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;		нет	нет	нет	
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов		нет	нет	нет	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Чел./%	13/100%	13/100%	13/100%	

	широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	810 м <sup>2</sup>	810 м <sup>2</sup>	810 м <sup>2</sup>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	14	14	14
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	6600	6600	6600
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	3800	3800	3800
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да
	Количество единиц	Ед.	25	25	25

электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	4	4	4
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	6	6	6
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

## Приложение 7

### Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования

#### Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО	2		
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		

3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	

#### Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления

<b>Критерии: принципы управления</b>	<b>Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО</b>	<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Критический уровень</b>	<b>Недопустимый уровень</b>
1. Мотивационно-целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО	2		
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов	2		
3. Контрольно-диагностическая	Объективность и действенность результатов	2		

функция	анализа			
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процесса ВСОКО	2		
5. Планово – прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	2		

Итого: 79,6 %

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 58,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 80 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 16,6 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 30%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 40%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2/20%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 10%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 человек 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/70
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 20
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	810кв.м

