

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности
обучающихся 5 класса МБОУ «ООШ с. Марьяновка»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса.

Дата проведения: 26.09.2024 год.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность). Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-го класса.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице

**Анализ результатов читательской грамотности 5 класс
(2024-2025 учебный год, 26.09.2024 год)**

Результаты ЧГ

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Работа 1	12	15	80,00	Высокий	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
	Работа 2	13	15	86,67	Высокий	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5 (учащихся - 2)	83	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	94

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 54, стандартное отклонение 17



"Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)"

5 класс			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	80	Высокий
2	Работа 2	87	Высокий
В среднем по классу:		83	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	62
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	77
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	55
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	50	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	100	38
7	7	Понимать графическую информацию	2	100	47
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	100	51
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	100	40

10	10	Различать факт и мнение	2	100	60
			15		

Выводы:

Из таблицы видно, что процент выполнения на уровень достижения ФГ составляет таким образом, 83% обучающихся продемонстрировали достаточный высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.